

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации Устюженского муниципального района

МОУ «Гимназия»

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

Ракуф. Ракутина Т. М.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ракутина Т.М.

Приказ № 265/1 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
«Введение в психологию» для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Гуляева О.В.**

**Г. Устюжна, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа СОО, одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

- Рабочая программа «Введение в психологию» составлена на основе учебных пособий Р.С.Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной ГУ развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л.Коломинский «Основы психологии».

- Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект:

- Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов образ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003,- 400 с.
- Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов» - . – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004
- Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В соответствии с учебным планом школы на изучение «Введение в психологию» в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

## 1.1. Личностные результаты

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в школьном и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
- Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста.
- Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
- Применяющий полученные знания на практике.
- Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 1.2. Метапредметные.

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности
- Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки
- Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

## 1.3. Предметные.

- использовать психологические термины; - определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;

- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- условия развития детей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития

## 2. Содержание.

### Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

**Тема 1.1. Предмет возрастной психологии.** Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

**Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития.** Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии. Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.

### Раздел II. Психическое развитие ребенка.

**Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет** Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к 6 младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

**Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте** Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования

**Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.** Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство)

**Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте** Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).

**Тема 2.5. Развитие личности в юности** .Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.

### Раздел III Психическое развитие в период зрелости и старения

**Тема 3.1. Развитие личности в зрелости.** Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания. . Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости.

**Тема 3.2. Развитие личности в старости.** Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости.

#### **Раздел IV. Универсальные компетенции для жизни и учебы.**

**Тема 4.1. Азбука общения: от А до Я.** Деловое общение. Особенности и механизмы межличностного общения. Правила эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Тест Томаса «Внимание! Конфликт!» Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

**Тема.4.2.Практическая психология для всех.** Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан. Развитие навыков уверенного поведения. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Занятие с элементами тренинга. Искусство переговоров. Психологические особенности имиджа. Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций». Упражнение «Я – высказывание». Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.

### **3.Тематическое планирование 11 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	<b>6</b>
1	Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии	3
2	Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития	3
	<b>Раздел II. Психическое развитие ребенка</b>	<b>14</b>
3	Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет	2
4.	Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	4
5.	Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	3
6.	Тема 2.4. . Развитие личности в подростковом возрасте	3
7.	Тема 2.5. Развитие личности в юности	2
	<b>Раздел III Психическое развитие в период зрелости и старения</b>	<b>4</b>
8.	Тема 3.1. Развитие личности в зрелости	2
9.	Тема 3.2. Развитие личности в старости	2
	<b>Раздел IV.Универсальные компетенции для жизни и учеб</b>	<b>10</b>
10.	Тема 4.1. Азбука общения: от А до Я	4
11.	Тема.4.2.Практическая психология для всех.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### **4.. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- ✓ кабинет педагогики и психологии оснащенный оборудованием:
- ✓ рабочие места по количеству обучающихся,
- ✓ рабочее место преподавателя,
- ✓ меловая доска технические средства обучения:
- ✓ персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедийный проектор,

- ✓ , аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы** Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

- ✓ Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов образ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003,- 400 с.
- ✓ Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся10-11 классов» - . – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004
- ✓ Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- ✓ Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.