

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**


**Управление образования**

**Администрации Устюженского муниципального округа**

**МОУ "Гимназия"**

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

 Ракутина Т. М.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ракутина Т.М.

Приказ № 265/1 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 73245)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Устюжна 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Наблюдения, направленные на развитие первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Практикум, направленный на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
1.3	Письмо	70			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Практикум, направленный на развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и

						самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Мотивационная беседа, направленная на развитие стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Эвристическая беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Практикум, направленный на формирование первоначальных представлений о научной

						картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
2.3	Графика	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Практикум, направленный на развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Эвристическая беседа, развивающая стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
2.5	Синтаксис	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развивающая учебная ситуация, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Практикум, направленный на соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде



						дополнительной информации в процессе языкового образования.
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Развивающие учебные ситуации, направленные на формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
2.7	Развитие речи	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Практикум, направленный на формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Практикум, направленный на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
3	Лексика	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Эвристическая беседа, направленная на осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.

4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Практикум, направленный на развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
5	Морфология	19			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Творческая работа, направленная на развитие стремления к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о

						научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Мотивационная беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Резервное время		32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Эвристическая беседа, направленная на осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Практикум, направленный на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Диалог, направленный на формирование уважительного отношения и интереса к

						художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Практикум, направленный на развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины

						мира.
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Практикум, направленный на развитие стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Диалог, направленный на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
Резервное время		17	5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
--	-----	---	---	--



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>	Диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>	Практикум, направленный на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>	Эвристическая беседа, развивающая стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК	Практикум, направленный на

					<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.</p>
5	Морфология	43			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.</p>
6	Синтаксис	16			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Творческая работа, направленная на развитие стремления к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p>
7	Орфография и пунктуация	50			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том</p>

						числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>	Творческая работа, направленная на осознание необходимости бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих вред природе. Мотивационная беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Различение предложения и слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
3	Составление предложения из слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
11	Проводим параллельные линии	1			РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
15	Особенность гласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
25	Отрабатываем умение определять	1			РЭШ

	количества слогов в слове				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
35	Построение моделей звукового состава слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
37	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и	1			РЭШ

	заглавной букв И, и				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК



					<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
85	Особенности шипящих звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
97	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Письмо строчной буквы ъ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Резервный урок. Как правильно записать	1			Библиотека ЦОК

	предложение				<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>

119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
123	Алфавит	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
125	Слово как единица языка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Отрабатываем умение задать вопрос к	1			Библиотека ЦОК

	слову				<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
133	Наблюдаем за значениями слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
135	Слова, близкие по значению	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
137	Предложение как единица языка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Составление предложений из набора форм слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
141	Восстановление деформированных предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
155	Объяснительный диктант	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
157	Ситуации общения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
163	Восстановление деформированного текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
5	Функции мягкого знака	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
11	Значение слова в словаре	1			РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
15	Синонимы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
17	Антонимы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
22	Резервный урок по разделу лексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
25	Различение изменяемых и неизменяемых	1			РЭШ

	слов				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
31	Суффикс как часть слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
39	Резервный урок по разделу состав слова:	1	1		

	проверочная работа				
40	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
41	Имя существительное: значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
47	Глагол: значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
53	Связь имени прилагательного с именем	1			РЭШ

	существительным				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
57	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>

67	Предложение и слово	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
119	Отработка правописания слов с	1			РЭШ

	разделительным мягким знаком				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
125	Контрольный диктант	1	1		
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>

131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
141	Текст	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>

	тексте; выражение в тексте законченной мысли				
143	Тема текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
145	Заглавие текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
153	Текст-описание	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
155	Текст-повествование	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

156	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>

169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Нулевое окончание	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Падеж имён существительных:	1			Библиотека ЦОК



	именительный падеж				<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Изменение имён прилагательных по	1			Библиотека ЦОК

	числам				<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Употребление личных местоимений в речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Части речи: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Предложение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Правописание приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Закрепляем правописание приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Закрепление способов проверки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова				
95	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	существительных»				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Наблюдение за правописанием окончаний	1			Библиотека ЦОК

	имён прилагательных в единственном числе				<a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
123	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Правописание местоимений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Резервный урок по разделу орфография:	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	отработка орфограмм, вызывающих трудности				
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились"	1	1		

	на уроках правописания в 3 классе"				
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Определение типов текстов: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

152	Ключевые слова в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	План текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Создание собственных текстов-описаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Создание собственных текстов-	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	рассуждений				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Значение наиболее употребляемых	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	суффиксов изученных частей речи				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>

25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Настоящее время глагола	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Будущее время глагола	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Глагол в словосочетании	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Глагол в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>



55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>

81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	падежах				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Правописание личных местоимений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>

106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	союзами и, а, но, и без союзов				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
140	Ситуации устного и письменного	1			Библиотека ЦОК

	общения				<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Текст: заголовок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Вспоминаем типы текстов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Текст. Образные языковые средства	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Текст. Структура текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Текст. План текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Как сделать текст интереснее	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Учимся пересказывать: подробный	1			Библиотека ЦОК



	устный пересказ текста				<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука, 1 класс/ Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Общество с  
ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

Тетрадь по письму. 1 класс (в 4 частях) Нечаева Н. В. Булычева Н. К.

"Русский язык" (1 - 4 класс) Нечаева Н.В. М.: Бином. Лаборатория знаний

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к курсу "Русский язык" (1 - 4 класс) Нечаева  
Н. В. Издательский дом "Федоров". Издательство "Учебная литература"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru>