

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования

Администрации Устюженского муниципального округа

МОУ "Гимназия"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

директором МОУ "Гимназия"



Ракутина Т.М.

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г. Приказ № 190/1 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

по математике

для обучающихся 5 класса

(АООП ООО ФГОС, ЗПР)

Устюжна, 2025

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении основного общего образования:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция математического развития обучающихся;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Диагностика навыков обучающихся по предмету.
2. Коррекция развития математических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Решение задач.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы или проводятся индивидуальные занятия.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися 5 - 9 классов, имеющими различные нарушения в развитии математических навыков.

Продолжительность занятия составляет 40-45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется учебный материал, расширяются понятия.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению; овладение базовыми научными систематизированными знаниями по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО; формирование навыков четкого и грамотного выполнения математических записей; корректного использования математического языка.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционные занятия по математике» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 0,5 часа в неделю на занятия коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по одному академическому часу в две недели. Всего – 85 часов:

- 1 год обучения – 17 часов;
- 2 год обучения – 17 часов;
- 3 год обучения – 17 часов;
- 4 год обучения – 17 часов;
- 5 год обучения – 17 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- навыки устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Содержание коррекционного курса

Раздел «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Раздел «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Раздел «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у обучающихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Раздел «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у обучающихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема	Количество часов	Основной вид деятельности обучающихся
1.	Натуральные числа	2	Читать и записывать натуральные числа; строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	4	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, применяя свойства
3.	Умножение и деление натуральных чисел	4	Раскладывать числа на простые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел
4.	Обыкновенные дроби	2	Изображать обыкновенные дроби на числовом луче; сравнивать дроби; находить дробь от числа
5.	Десятичные дроби	4	Выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби

6.	Повторение курса математики 5 класса	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ

Итого

17

	6 класс		
1.	Делимость натуральных чисел	2	Читать и записывать натуральные числа; строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; строить отрезок заданной длины; изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение
2.	Обыкновенные дроби	4	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями; изображать обыкновенные дроби на числовом луче
3.	Отношения и пропорции	4	Выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби
4.	Рациональные числа и действия с ними	5	Извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ
5.	Повторение курса математики 6 класса	2	

Итого

17

	7 класс		
1.	Выражения, тождества, уравнения	2	Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем

2.	Начальные геометрические сведения	1	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, рисунках, изображать геометрические фигуры и их конфигурации с помощью чертежных инструментов
3.	Функции	1	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений
4.	Треугольники	2	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, рисунках, изображать геометрические фигуры и их конфигурации с помощью чертежных инструментов
5.	Степень с натуральным показателем	2	Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира
6.	Параллельные прямые	1	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых
7.	Многочлены	2	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений
8.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника
9.	Формулы сокращенного умножения	1	Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения
10.	Системы линейных уравнений	3	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя

			переменными
--	--	--	-------------

Итого

17

	8 класс		
1.	Дроби и их свойства	3	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений
2.	Четырехугольники	2	Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции
3.	Квадратные корни	3	Проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы
4.	Площадь	2	Выражать одни единицы измерения в другие; вычислять площадь квадрата и площадь прямоугольника, используя формулу площади квадрата и прямоугольника
5.	Квадратные уравнения	2	Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам
6.	Подобные треугольники	1	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений

7.	Неравенства	2	Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира
8.	Окружность	2	Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью
Итого		17	

	9 класс		
1.	Квадратичная функция	2	Опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы
2.	Векторы	3	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, коллинеарных векторов, равных векторов
3.	Уравнения и неравенства с одной переменной	5	Распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения. Решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно рациональные уравнения
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	4	Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности
5.	Элементы комбинаторики и теории вероятности	3	Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты
итого		17	