

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

г. Устюжна Вологодская обл.

Утверждаю Директор МОУ «Гимназия
Т. М. Ракутина



Приказ от 12.04.2023 №124/1

**Программно-методическое обеспечение
системы оценки качества образовательных результатов
в начальной школе на основе мониторинга**

г. Устюжна, 2023 г.

Программно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга

Модель системы оценки качества образовательных результатов не реализовала бы себя без наличия единого диагностического и оценочного инструментария измерения этого качества.

В результате в помощь учителю был разработан комплекс методических материалов по технологии проведения мониторинга текущих образовательных достижений обучающихся начальной школы.

Мониторинг качества образовательных результатов в начальной школе МОУ «Гимназия» организуется на основе диагностических работ по этапам. Содержание каждого этапа представлено в таблице.

№ п/п	Этапы мониторинга	Цель	Содержание мониторинга	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и УУД, связанных с предстоящей деятельностью	Мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе и готовности к освоению данного курса	На входе 1 класса
2.	Входная диагностика	Оценка уровня сформированности предметных результатов перед началом обучения	Мониторинг «остаточных» знаний перед началом обучения, необходимых для успешного освоения программного материала	Начало учебного года во 2-4 классах (1-2 неделя сентября)
3.	Текущая диагностика	Систематический (поурочный) анализ процесса формирования планируемых результатов по учебному предмету	Мониторинг степени сформированности способов действий, динамики развития умений обучающихся; оценка эффективности применяемой учителем технологии, возможность внесения необходимых коррективов в учебный процесс	Поурочно в ходе изучения каждой темы
4.	Промежуточная диагностика	Оценка уровня сформированности предметных результатов и УУД	Итоговый мониторинг сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов через проведение срезовых контрольных работ, в т.ч. комплексных на межпредметной основе	В конце учебного года
5.	Итоговая диагностика	Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов	Итоговый мониторинг сформированности у выпускников предметных (русский язык, математика) и метапредметных (комплексные контрольные работы) результатов, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени образования	На выходе 4 класса

Мониторинг оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы, порядок проведения и периодичность мониторинговых процедур регламентируются локальными актами МОУ «Гимназия», ООП НОО и рабочими программами по учебным дисциплинам.

Инструментарий для мониторинга планируемых результатов:

• **Оценка личностных результатов** осуществляется в неперсонифицированном виде. Инструментарий разрабатывается и/или подбирается психологической службой для каждой параллели в форме специальных психологических и статистических исследований.

• **Оценка предметных результатов** осуществляется в рамках тематических, срезовых, административных контрольных работ. Инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации) разрабатывается методическим объединением и согласовывается внутри МО.

• **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе, которые разрабатываются педагогами и согласовываются на методических объединениях.

Выводы о качестве образования в МОУ «Гимназия» формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления результатов внешнего и внутреннего мониторинга, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки предметных и метапредметных результатов составляют методический банк мониторинга. Примерный оценочный инструментарий представлен ниже.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

МАТЕМАТИКА

1 класс

**Тема контрольной оценочной процедуры №1:
«ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА ГОД»**

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия над ними	Устная и письменная нумерация в пределах 20	1.1	1	Б	8
2.		Сравнение чисел в пределах 20, запись равенства, неравенства	1.2	3	Б	3
3.	Величины и	Сравнение предметов по длине	2.1	6	Б	2

4.	действия над ними	Измерение длины (единицы длины – дециметр, сантиметр)	2.2	4	Б	3
5.		Соотношение между единицами величины (в пределах 20), его применение для решения задач	2.3	5	Б	4
6.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	3.2	2, 4	Б	3
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений.

Результаты запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$$5+10 = \quad 6+3 = \quad 14-4 =$$

$$7-0 = \quad 11-2 = \quad 10+7 =$$

$$17-8 = \quad 1+9 =$$

2. Реши задачу:

В классе было 12 детей. В коридор вышли 5 человек. Сколько детей осталось играть в классе?

3. Вместо точек постав цифру, чтобы равенства и неравенства были верными

$$14 \dots 11 \quad 7 \dots 6 \quad 10-6 \dots 5 \quad 8 \dots 6+4$$

4. Реши задачу. Ответ вырази в других единицах длины.

Ира начертила ломаную из трех отрезков: 2см, 6см и 10см. Ломаная какой длины у нее получилась?

5. Выполни преобразование:

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad \dots \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

6. Сравни выражения:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 5 \text{ см} \quad 18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69%	8 – 16 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ: $5+10=15$, $7-0=7$, $17-8=9$, $6+3=9$, $1-2=9$, $1+9=10$, $14-4=10$, $10+7=17$

8 баллов – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.

Задание 2:

Правильный ответ: 7 детей

3 балла

1 балл – правильно выбрано действие.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3:

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 18см, 1дм 8см

3 балла

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ в сантиметрах.

1 балл – записан правильный ответ в дециметрах.

Задание 5:

Правильный ответ:

1 дм = 10 см 1дм 6см=16см

14 см =1дм 4см 11см=1дм 1 см

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 6:

1дм 2 см <5см 18см=1дм 8см

Правильный ответ:

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

2 класс**Тема контрольной оценочной процедуры №1:**

«Числа в пределе 100. Величины. Действия с величинами»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия над ними	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	1.1	1	Б	8
2.		Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	1.2	3	Б	3

3.	Величины и действия над ними	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	2.1	6	Б	2
4.		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	2.2	4	Б	3
5.		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	5	Б	4
6.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание), практических заданий в один – два шага. Проверка полученного ответа	3.2	2, 4	Б	3
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений.

Результаты запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$$\begin{array}{ll} 36+3 & 74-2 \\ 54+12 & 69-4 \end{array}$$

2. Реши задачу:

На площадке играли 28 детей. Домой ушли 15 детей.

Сколько детей осталось играть на площадке?

3. Вместо точек постав цифру, чтобы равенства и неравенства были верными

$$45 < \dots 2 \quad 5 \dots > 58 \quad 8 \dots = \dots 4 \quad \dots 9 < 29$$

4. Реши задачу. Ответ вырази в других единицах длины.

Маша сшила ленту из трех кусочков: 20см, 70см и 10см.

Лента какой длины у нее получилась?

5. Выполни преобразование:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ м} = \dots \text{ дм} & 1 \text{ мин. } 15 \text{ с.} = \dots \text{ с.} \\ 24 \text{ дм} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} & 100 \text{ коп} = \dots \text{ руб} \\ 36 \text{ ч.} = \dots \text{ сут. } \dots \text{ ч.} & 82 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм} \end{array}$$

6. Сравни выражения:

$$3 \text{ кг } 50 \text{ г} \dots 5 \text{ кг}$$

$$1 \text{ руб} + 1 \text{ руб} + 1 \text{ руб} + 1 \text{ руб} \dots 4 \text{ руб}$$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	8 – 16 б.	
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ: $39=30+9$, $66=60+6$, $72=70+2$, $65=60+5$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.

4 балла – (по 1 баллу) за каждую правильную запись суммы разрядных слагаемых.

Задание 2:

Правильный ответ: 13 детей

3 балла

1 балл – правильно выбрано действие.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3:

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 100см, 1м

3 балла

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ в сантиметрах.

1 балл – записан правильный ответ в метрах.

Задание 5:

Правильный ответ:

4 м = 40 дм 1 мин. 15с. = 75 с.

24 дм = 2 дм 4см 100 коп = 1 руб

36 ч. = 1сут. 12 ч. 82 мм = 8см 2 мм

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 6:

3кг 50г < 5кг

1руб + 1руб + 1руб + 1руб = 4 руб

Правильный ответ:

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 2:

«Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
---	--------	---	--------	---------------	-------------------	-------------------

1.	Числа и действия над ними	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1.3	1	Б	4
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел	1.4	2	Б	4
3		Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1.5	4	Б	3
4.	Величины и действия над ними	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	5	Б	4
5.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание), практических заданий в один – два шага. Проверка полученного ответа	3.2	3	Б	3
Всего баллов:						18 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$40 + 5 \quad 50 - 7$$

$$76 - 20 \quad 34 + 6$$

2. Вычисли:

$$56 + 33 \quad 87 + 12$$

$$45 - 33 \quad 76 - 12$$

3. Реши задачу:

В магазин привезли 23 коробки печенья, а конфет на 9 коробок меньше. Сколько коробок конфет и печенья привезли в магазин?

4. Реши уравнения:

$$x - 5 = 17 \quad 15 - y = 6 \quad a + 7 = 13$$

5. Выполни преобразование:

$$3 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 8 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 18 баллов		
90 – 100%	17 – 18 б.	«5»
70 – 89%	13 – 16 б.	«4»
50 – 69%	9 – 12 б.	«3»
30 – 69%	6 – 12 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$40 + 5 = 45$

$50 - 7 = 43$

$76 - 20 = 56$

$34 + 6 = 40$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.**Задание 2:**

$56 + 33 = 89$

$87 + 12 = 99$

$45 - 33 = 12$

$76 - 12 = 64$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при вычислении.**Задание 3:**

Правильный ответ: 37 коробок

3 балла**1 балл** – выбраны оба действия правильно.**1 балл** – записано правильно решение.**1 балл** – записан правильный ответ.**Задание 4:**

Правильный ответ:

$x = 22 \quad y = 9 \quad a = 6$

3 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.**Задание 5:**

Правильный ответ:

$3\text{дм } 5\text{см} = 35\text{см}$

$5\text{см} = 50\text{мм}$

$4\text{см } 7\text{мм} = 47\text{мм}$

$8\text{м} = 80\text{дм}$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.**Тема контрольной оценочной процедуры № 3:****«Табличное умножение в пределах 50»****1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:**

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	1.6	1	Б	6
2.		Деление как операция, обратная умножению	1.7	2	Б	6
3.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.	4.1	3	Б	5

4.	Текстовые задачи	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	3.1	4	П	5
6.	Работа с информацией	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	5.1	5	Б	2
Всего баллов:						24 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$2 \cdot 2 + 12 \quad 25 - 2 \cdot 7 \quad 3 \cdot 9 - 13$

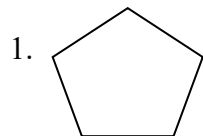
$(25 : 5 + 3) \cdot 4 \quad 4 \cdot 8 - 3 \cdot 7 \quad (36 : 4) \cdot 5$

2. Реши задачи:

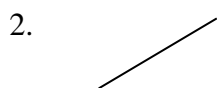
У трех сестричек было по 4 яблока. Сколько яблок было всего?

12 яблок раздали трём сестричкам поровну. Сколько яблок получила каждая?

3. Найди соответствие, запиши номер фигуры и ее название:



Ломаная



Многоугольник



Угол



Прямая



Прямоугольник

4. Реши задачу по действиям и выражением, составив к ней схему:

На стоянке было 40 машин. Приехало еще 10 машин, а потом уехало 20 машин. Сколько машин осталось на стоянке?

5. Какая величина «лишняя» в данном ряду:

25 дм 17 м 16 л 3 см
7 мин 13 кг 54 сек 1 ч

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	8 – 16 б.	
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$$2 \cdot 2 + 12 = 16 \quad 25 - 2 \cdot 7 = 11 \quad 3 \cdot 9 - 13 = 14$$
$$(25 : 5 + 3) \cdot 4 = 32 \quad 4 \cdot 8 - 3 \cdot 7 = 11 \quad (36 : 4) \cdot 5 = 45$$

По **1 баллу** за каждый верный ответ
6 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ (яб.)}$$

$$12 : 3 = 4 \text{ (яб.)}$$

2 балл - за правильный выбор действия

2 балл – за верные вычисления

2 балл – за правильный ответ

6 баллов – всего

Задание 3:

По **1 баллу** за каждое правильное соответствие

Задание 4:

Правильный ответ:

1) $40 + 10 = 50$ (м.) – стало на стоянке

2) $50 - 20 = 30$ (м.) – осталось

$$(40 + 10) - 20 = 30 \text{(м.)}$$

1 балл - за правильный выбор действий

1 балл – за верные вычисления

1 балл – за правильный ответ

2 балла – за правильно составленное выражение

5 баллов – всего.

Задание 5:

Правильный ответ:

25дм 17м **16л** 3см

7 мин **13кг** 54сек 1ч

По **1 баллу** за каждый верный ответ

2 балла – всего.

Тема контрольной оценочной процедуры № 4:
«Текстовые задачи»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Сложение и вычитание двузначных чисел	1.4	1,4	Б	6
2.		Табличные случаи умножения, деления	1.6	1,2	Б	3
3.	Величины	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	2	Б	9
4.	Работа с информацией	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	5.3	5	П	1
5.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один – два шага. Проверка полученного ответа	3.2	1,2,3	Б	3
Всего баллов:						22 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Реши задачу:

В первой книге было 9 страниц, во второй в 3 раза больше, чем в первой. Сколько страниц было в двух книгах?

2. Реши задачи устно и запиши только ответы:

- ❖ В первую вазу поставили 21 гвоздику, а во вторую в 3 раза меньше. Сколько гвоздик поставили во вторую вазу?
- ❖ Длина одного отрезка 24 см, а другого 6 см. На сколько один отрезок короче другого?
- ❖ 27 литров молока разлили в трехлитровые банки. Сколько получилось банок?
- ❖ У Кати было 12 красных шариков, а синих на 4 шарика меньше. Сколько синих шариков было у Кати?
- ❖ В 1 часу – 60 минут. Сколько составляет половина часа?
- ❖ Мама купила 3кг груш, а яблок на 4 кг больше. Сколько килограммов яблок купила мама?
- ❖ На одной клумбе расцвело 8 тюльпанов, а на другой в 3 раза больше. Сколько тюльпанов расцвело на второй клумбе?

3. Реши любую задачу:

- ❖ В классе учатся 29 ребят. 16 ребят ушли в столовую. Сколько ребят осталось в классе?
- ❖ В столовой испекли 34 плюшки с маком и 23 плюшки с изюмом. На сколько больше испекли плюшек с маком, чем с изюмом?

4. Реши задачу, составь устно обратные задачи, запиши их решение:

На площадке в мяч играли 11 девочек и 16 мальчиков.

Сколько детей играли в мяч?

5.* Реши задачу:

Дед Правдиш (он всегда говорил правду) купил внуку игрушку. Он сказал, что у игрушки есть детали красного цвета, но нет окошек.

Какую игрушку нужно поместить в черный ящик?



3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 22 балла		
90 – 100%	20 – 22 б.	«5»
70 – 89%	16 – 19 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

1) $9 \cdot 3 = 27$ (стр.) – было во второй книге

2) $9 + 27 = 36$ (стр.) – всего

1 балл - за правильный выбор действий

1 балл – за верные вычисления

1 балл – за правильный ответ

3 балла – всего

Задание 2:

Правильный ответ:

❖ 7 (г.)

❖ на 18 см

❖ 9 (б.)

❖ 8 (ш.)

❖ 30 мин

❖ 7 кг

❖ 24 (т.)

1 балл – за правильный ответ

2 балла - за правильные наименования (все задачи)

9 баллов – всего

Задание 3:

Правильный ответ:

$29 - 16 = 13(\text{р.})$

или $34 - 23 = 11(\text{п.})$ **3 балла** – записано верное решение и ответ (у любой задачи)**Задание 4:**

Правильный ответ:

$11 + 16 = 27(\text{д.})$ – всего, обратные $27 - 11 = 16(\text{м.})$

$27 - 16 = 11(\text{д.})$

3 балла – записано верное решение у каждой задачи**3 балла** – записан верно ответ у каждой задачи**6 баллов** – всего.**Задание 5*:**Правильный ответ: **ведро****1 балл** – правильный ответ**Тема контрольной оценочной процедуры № 5:**«Периметр прямоугольника (квадрата)»**1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:**

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Ко д ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия над ними	Сложение и вычитание двузначных чисел	1.4	3,4	Б	3
2.		Табличные случаи умножения, деления	1.6	2,4	Б	4
3.	Величины и действия над ними	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	2.3	1,3	Б	6
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	4.2	6	Б	1

5.		Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	4.3	3	П	3
6.		Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	4.4.	5	Б	3
Всего баллов:						20 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Вырази в других единицах длины.

$$5\text{дм} = \dots\text{см} \qquad 63\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$$

$$6\text{см} \ 1\text{мм} = \dots\text{мм} \qquad 52\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$3\text{м} \ 7\text{дм} = \dots\text{дм} \qquad 28\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$$

2. Реши задачу:

В школьную столовую привезли 3 мешка муки по 9 кг в каждом. За день израсходовали 18 кг муки. Сколько кг муки осталось?

3. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из звеньев – первое звено -3см, второе звено - 4см, а третье звено – на 1см короче первого. Найди длину этой ломаной.

4. Найди значение выражений:

$$28+56 \qquad 25+24 : 3 \cdot 6$$

$$97-45 \qquad (54 : 6+27) : 9$$

5. Длина прямоугольника 9см, а ширина – в 3 раза короче.

Найди периметр этого прямоугольника

6. Начерти квадрат со стороной 4 см

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 20 баллов		
90 – 100%	18 – 20 б.	«5»
70 – 89%	14 – 17 б.	«4»
50 – 69%	10 – 13 б.	«3»
30 – 69%	6 – 13 б.	
(ОВЗ) менее 50%	менее 10 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$$5\text{дм} = 50\text{см} \qquad 63\text{мм} = 6\text{см}3\text{мм}$$

$$6\text{см} \ 1\text{мм} = 61\text{мм} \qquad 52\text{см} = 5\text{дм}2\text{см}$$

$$3\text{м} \ 7\text{дм} = 37\text{дм} \qquad 28\text{дм} = 2\text{м}8\text{дм}$$

По 1 баллу – записан правильный ответ в каждом преобразовании.

6 баллов - всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

- 1) $9 \cdot 3 = 27$ (кг) – привезли в школьную столовую
 2) $27 - 18 = 9$ (кг) – осталось

1 балл - за правильный выбор действий**1 балл** – за верные вычисления**1 балл** – за правильный ответ**3 балла** – всего**Задание 3:**

Правильный ответ: 9 см

1 балл – верно найдено звено ломаной**1 балл** – верно найдена длина ломаной**1 балл** – верно и аккуратно выполнен чертеж**3 балла** – всего.**Задание 4:**

Правильный ответ:

$28+56 = 84 \qquad 25+24 : 3 \cdot 6 = 43$

$97-45 = 52 \qquad (54 : 6+27) : 9 = 4$

1 баллу – за каждое верно сосчитанное выражение**4 балла** – всего**Задание 5:**

Правильный ответ:

$9 : 3 = 3$ (см) – ширина прямоугольника

$P = (9 + 3) \cdot 2 = 24$ см

1 балл – верно найдена сторона прямоугольника**1 балл** – верно найден периметр**1 балл** – верно записан ответ**3 балла** – всего**Задание 6:**

Правильный ответ:

1 балл – верно и аккуратно выполнен чертеж**3 класс**

Тема контрольной оценочной процедуры №1:
«Числа в пределе 1000. Величины. Действия с ними»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1	1	Б	4
2.		Устное и письменное сложение, вычитание чисел	1.2	1	Б	4

		в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»				
3.		Переместительное и сочетательное свойства сложения	1.7	2	Б	1
4.	Величины	Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	2.1	4, 5	Б	3
5.		Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений	2.3	5	Б	3
6.		Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений	2.4	3, 5	Б	4
7.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	2, 4	Б	4
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений с записью в столбик.

Результаты запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$37+83$

$253-8$

$34+129$

$145-37$

2. Реши задачу:

Купили 16 красных и 15 зелёных воздушных шаров. Несколько шаров улетело и осталось 9 шаров. Сколько шаров улетело?

3. Сравни выражения:

$12\text{ м} \dots 120\text{ мм}$

$41\text{ дм} \dots 40\text{ см}$

$54\text{ дм} \dots 5\text{ м } 4\text{ см}$

$45\text{ см} \dots 5\text{ дм}$

4. Реши задачу. Ответ вырази в разных единицах массы.

Мама купила 600 граммов печенья, 300 граммов конфет и 2 пачки чая по 50 граммов. Сколько весит вся покупка?

5. Выполни преобразование:

34 м = ... дм 2 мин. 15 с. = ... с.
 5 кг 40 г = ... г 17 ц = ... т ... ц
 36 ч. = ... сут. ... ч. 180 мин. = ... ч.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ: $120=100+20$, $163=100+60+3$, $245=200+40+5$, $108=100+8$

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ при нахождении значения.

4 балла – (по 1 баллу) за каждую правильную запись суммы разрядных слагаемых.

Задание 2:

Правильный ответ: 22 шара

3 балла

1 балл – выбраны оба действия правильно.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3:

Правильный ответ:

12 см = 120 мм 41 дм > 40 см

54 дм > 5 м 4 см 45 см < 5 дм

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 1 кг, 1000 г

4 балла

1 балл – выбраны все действия правильно.

1 балл – записано правильно решение.

1 балл – записан правильный ответ в килограммах.

1 балл – записан правильный ответ в граммах.

Задание 5:

Правильный ответ:

34 м = 340 дм 2 мин. 15 с. = 75 с.

5 кг 40 г = 5040 г 17 ц = 1 т 7 ц

36 ч. = 1 сут. 12 ч. 180 мин. = 3 ч.

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

«Табличное умножение и деление»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	1.3	1,2	Б	10
2.		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	1.6	3	Б	3
3		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	1.5	2, 4	Б	2
4.		Переместительное и сочетательное свойства умножения	1.7	1	Б	1
4.	Величины	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость	2.2	5	П	3
5.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	2	Б	4
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$27 : 3 \cdot 5$$

$$8 \cdot 4 - 18 : 6$$

$$24 : 4 \cdot 9$$

$$60 - (24 + 3) : 3$$

$$18 : 2 \cdot 4$$

$$47 - 4 \cdot 3 - 18$$

2. Реши задачу:

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 3 раза больше. Все наклейки он разложил поровну на 5 листов. Сколько наклеек на каждом листе? Все ли наклейки удалось разместить?

3. Реши уравнения:

$$45 \div x = 9 \quad a \times 7 = 42 \quad y \div 6 = 3$$

4. Начерти один отрезок 9см, а другой в 3 раза меньше.

5. Ответь на вопросы:

- Сколько копеек в 5 рублях?

- Если одна булочка стоит 20 руб., сколько стоят 4 таких булочки?

- *Можно ли купить 6 ручек на 100 рублей, если цена первой 10 рублей, а каждая последующая увеличивается на 2 рубля.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

1 балл - $27 : 3 \cdot 5 = 9 \cdot 5 = 45$

2 балла - $8 \cdot 4 - 18 : 6 = 32 - 3 = 29$

1 балл - $24 : 4 \cdot 9 = 6 \cdot 9 = 54$

2 балла - $60 - (24 + 3) : 3 = 60 - 27 \div 3 = 60 - 9 = 51$

1 балл - $18 : 2 \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 36$

2 балла - $47 - 4 \cdot 3 - 18 = 47 - 12 - 18 = 47 - (12 + 18) = 17$

9 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ: 6 наклеек на каждом листе и 2 наклейки осталось.

1 балл – 1) $8 \times 3 = 24$ (н.) – маленькие;

1 балл – 2) $8 + 24 = 32$ (н.) – всего;

1 балл – 3) $32 \div 5 = 6$ (ост.2) (н.) – на одном листе.

1 балл – правильно записан ответ.

4 балла – всего.

Задание 3:

Правильный ответ:

$45 \div x = 9, x = 5$

$a \times 7 = 42, a = 6$

$y \div 6 = 3, y = 18$

3 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ: 3см

1 балл – верно найдена длина отрезка.

1 балл – верно выполнен чертеж отрезка.

Задание 5:

Правильный ответ:

1балл - 500 коп.

1балл -80 руб.

1балл - Можно.

*2 балла – Есть решение или пояснения,

например: $10 + 12 + 14 + 16 + 18 + 20 = 90$ руб., 90 меньше 100 и т.п.

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000	1.8	1, 2	Б	8
2.		Выполнение действий с числами 0 и 1	1.4	1	Б	2
3		Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1.9	2	Б	2
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур)	4.1	4	П	5
5.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	3	Б	5
6.	Работа с информацией	Использование логических рассуждений с использованием связок «если.., то...», «поэтому», «значит»	5.3	5	П	1
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$324 + 189 - 205 + 12$$

$$380 - 81 : 9 + 6 \cdot 0$$

$$5 : 5 \cdot 3 : 1$$

$$(6 + 12) : (25 - 23) + 5 \cdot 8$$

2. Поставь знаки =, > или < так,

чтобы получились верные неравенства или равенства. Выполни проверку решения.

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \square (3 \cdot 8 - 20) : 4$$

$$30 + 36 + 4 \square 30 + (36 + 4)$$

3. Реши задачу, составив выражение:

В букете 30 красных роз, а белых в 6 раз меньше, чем красных. Все розы поставили в вазы по 7 штук. Сколько ваз потребовалось?

4. Начерти прямоугольник со сторонами $a = 8$ см, а b - в 2 раза меньше. Раздели его на восемь равных треугольников. Используя перестроение и данные треугольники, начерти один треугольник.

5. Дай ответ на вопрос:

Ваня съел на два пончика больше Кати и на два пончика меньше Оли. Вместе они съели 12 пончиков. Сколько пончиков съел каждый?

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$$324 + 189 - 205 + 12 = 320$$

$$380 - 81 : 9 + 6 \cdot 0 = 371$$

$$5 : 5 \cdot 3 : 1 = 3$$

$$(6 + 12) : (25 - 23) + 5 \cdot 8 = 49$$

По 2 балла за каждый верный ответ

8 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \geq (3 \cdot 8 - 20) : 4, \quad 19 \geq 16$$

$$30 + 36 + 4 = 30 + (36 + 4), \quad 70 = 70$$

2 балла – верно поставлены знаки

2 балла – верно выполнена и записана проверка

4 балла – всего.

Задание 3:

Правильный ответ: $(30 + 30 : 6) : 7 = 5$ (ваз)

1 балл - за правильный выбор действий

2 балла – за правильно составленное выражение

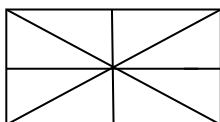
1 балл – за верные вычисления

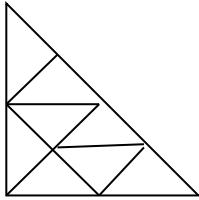
1 балл – за правильный ответ

5 баллов – всего.

Задание 4:

Правильный ответ:





- 1 балл – верно найдена длина стороны ($v = 8 : 2 = 4$ (см))
- 1 балл – верно выполнен чертеж прямоугольника (8x4)
- 1 балл – верно выполнено разбиение прямоугольника на треугольники
- 1 балл – верно выполнен чертеж треугольника (основание 16, высота 4)
- 1 балл – чертежи выполнены аккуратно
- 5 баллов – всего.

Задание 5:

Правильный ответ: 2, 4, 6

1 балл – записан правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 4:
«Текстовые задачи»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	1.2	4	Б	4
2.		Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	1.3	1,2	Б	11
3.	Величины	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	2.7	3	Б	1
4.	Работа с информацией	Классификация объектов по двум и более признакам	5.1	5	П	1
5.	Текстовые задачи	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	3.1	2,3,4	Б	6
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Математический диктант.

Реши задачи устно и запиши только ответы:

А) Лена разложила 18 карандашей в 3 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

- Б) Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 6 таких тетрадей?
 В) За 4 килограмма яблок заплатили 36 рублей. Сколько стоит один килограмм яблок?
 Г) 24 литра молока разлили по 2 литра в банки. Сколько получилось банок?
 Д) Во дворе гуляли 8 девочек, а мальчиков в 2 раза больше. Сколько мальчиков гуляло во дворе?
 Е) Купили 30 кг капусты и 5 кг лука. Во сколько раз больше купили капусты, чем лука?
 Ж) С одной клумбы срезали 16 роз, а с другой на 8 роз меньше. Сколько роз срезали со второй клумбы?
 З) Длина одного отрезка 28 см, а другого 9 см. На сколько один отрезок короче другого?
 И) На стоянке 14 легковых автомобилей, грузовых 7, а мотоциклов столько, сколько легковых и грузовых вместе. Сколько на стоянке мотоциклов?
 К) Длина отрезка 16 см. Сколько сантиметров составляет половина отрезка?

2. Реши задачу разными способами:

В саду посадили 8 рядов яблонь по 10 деревьев в каждом и 5 рядов груш по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили в саду?

3. Реши задачу:

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

4. Реши любую задачу:

- В трёх домах 500 жильцов. В первом доме 234 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?
- Утром в кассе было 913 рублей. Днём выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

5.* Реши задачу:

Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

- А) 9 карандашей
- Б) 54 руб.
- В) 9 руб.
- Г) 12 банок
- Д) 16 мальчиков
- Е) в 6 раз
- Ж) 8 роз
- З) на 19 см
- И) 21 мотоцикл
- К) 8 см

По 1 баллу за правильные вычисления (10 баллов)

1 балл - за правильные наименования (от 4х до 7и задач)

2 балла - за правильные наименования (все задачи)

12 баллов – всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

(выражением или по действиям, за каждое действие)

3 балла - $10 \times 8 + 10 \times 5 =$

2 балла - $10 \times (8 + 5) =$

1 балл – правильный ответ, 130 деревьев

6 баллов – всего.

Задание 3:

Правильный ответ:

$30 + 30 = 60$ (м)

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 4:

Правильный ответ:

- $500 - 234 - 117 = 149$ (ж.) или $500 - (234 + 117) = 149$ (ж.)

- $913 - 508 + 280 = 685$ (р.)

3 балла – записано верное решение и ответ (у любой задачи)

Задание 5*:

Правильный ответ: 10 кусков

$12 : 6 = 2$ (к.) – осталось;

$12 - 2 = 10$ (к.) – съели.

1 балл – записан правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 5:
«Периметр. Площадь»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	1.3	2,4,5	Б	3
2.	Величины	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр	2.5	1	Б	2
3.		Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром,	2.4	1	Б	7

		метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений				
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	4.2	2,5	Б.П	3
5.		Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	4.3	2,3,4	Б.П	8
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$2\text{ м } 18\text{ см} = \dots \text{ см}$ $3\text{ дм } 7\text{ см} = \dots \text{ см}$ $5\text{ см } 9\text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $4\text{ км } 7\text{ м} = \dots \text{ м}$ $7\text{ кв.дм} = \dots \text{ кв. см}$ $4\text{ кв.см } 2\text{ кв.мм} = \dots \text{ кв.мм}$

Вырази в более крупных единицах длины:

$125\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$ $720\text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$ $80\text{ мм} = \dots \text{ см}$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

3. Реши задачу:

Периметр прямоугольника – 30 см. Длина его меньшей стороны 7 см. Какова длина большей стороны?

4. Заполни таблицу:

Длина	Ширина	Площадь	Периметр
5 см	2 см		
6 см		48 см ²	
	4 м		30 м

5. Площадь квадрата 16 кв.см. Начерти прямоугольник с такой же площадью.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

Правильный ответ:

$$2\text{м } 18\text{см} = 218\text{ см} \quad 3\text{дм } 7\text{см} = 37\text{см} \quad 5\text{см } 9\text{мм} = 59\text{мм}$$

$$4\text{км } 7\text{м} = 4007\text{м} \quad 7\text{ кв.дм} = 700\text{ кв. см} \quad 4\text{кв.см } 2\text{кв.мм} = 402\text{ кв.мм}$$

$$125\text{см} = 1\text{м } 25\text{ см} \quad 720\text{см} = 72\text{дм } 0\text{см} \quad 80\text{мм} = 8\text{см}$$

По 1 баллу – записан правильный ответ в каждом преобразовании.

9 баллов - всего.

Задание 2:

Правильный ответ:

$$P = (10+3) \times 2 \quad P = 26\text{ см}$$

$$S = 10 \times 3 \quad S = 30\text{ кв.см}$$

1 балл – верно выполнен чертеж.

1 балл – верно найден периметр.

1 балл – верно найдена площадь.

1 балл – аккуратно и правильно оформлено задание.

4 балла – всего.

Задание 3:

Правильный ответ: 8 см

1) $30:2=15(\text{см})$ -длина и ширина;

2) $15-7=8(\text{см})$ – длина.

1 балл – верно выполнено 1 действие.

1 балл – верно выполнено 2 действие.

2 балла – всего

Задание 4:

Правильный ответ:

Длина	Ширина	Площадь	Периметр
5 см	2 см	10 кв.см	14 см
6 см	8см	48 кв.см	28 см
11 м	4 м	44 кв.м	30 м

По 1 баллу – за каждое верно вставленное число с наименованием

6 баллов – всего

Задание 5:

Правильный ответ:

Площадь прямоугольника 16 кв. см, значит, длины сторон могут быть: 8 см и 2 см

1 балл – верно найдены стороны прямоугольника.

1 балл – верно выполнен чертеж.

2 балла – всего

4 класс

Тема контрольной оценочной процедуры №1:

«Числа класса миллионов.

Действия с ними»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия с ними	Чтение, запись и поразрядное сравнение многозначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1	1,2	Б	6
2.		Письменное сложение, вычитание чисел класса миллионов. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	1.2	3	Б	8
3.	Работа с информацией	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	5.1	4	Б	4
4.	Текстовые задачи	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.	3.1	5	П	5
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Прочитай и запиши числа:

Триста пятнадцать тысяч восемь.

Четыреста три тысячи пятьдесят один.

Выпиши число, в котором подчёркнуты единицы второго класса.

24 789 78 924 708 289 502 123

Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

320 015

2. Сравни числа, поставив знаки >, <, =

46580 46850

356944 366944

3. Найди значение выражений с записью «в столбик»

75216 + 419335

427753 + 16824

958432 – 431764

500000 – 13777

4. Прочти утверждения и определи, как верные и не верные:

а) произведение чисел 500 и 70 равно 570

б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 600

в) при вычитании 6445 и 100 получится 5445

г) сумма 360 и 440 равна разности 1600 и 800

5. Реши задачу разными способами:

На одной машине увезли 28 мешков зерна, на другой на 6 мешков больше, чем на первой, а на третьей на 4 мешка меньше, чем на второй. Сколько мешков зерна увезли на третьей машине?

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

4 балла

Правильный ответ: 315008, 403051

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ

Правильный ответ: 78 924 708

1 балл – выбран правильный ответ

Правильный ответ: $320015 = 300000 + 20000 + 10 + 5$

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 2:

2 балла

Правильный ответ:

$46580 < 46850$

$356944 < 366944$

2 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ

Задание 3:

8 баллов

Правильный ответ:

$75216 + 419335 = 494551$

$427753 + 16824 = 444577$

$958432 - 431764 = 526668$

$500000 - 13777 = 486223$

8 баллов – (по 2 балла) за каждый правильный ответ

Задание 4:

4 балла

Правильный ответ:

а) не верно

б) верно

в) не верно

г) верно

4 балла – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ

Задание 5:

5 баллов

Правильный ответ:

1 способ.

1. $28 + 6 = 34$ (мешка) – увезли на второй машине.

2. $34 - 4 = 30$ (мешка) – увезли на третьей машине.

2 способ.

1. $6 - 4 = 2$ (мешка) – на столько больше мешков увезли на третьей машине, чем на первой.

2. $28 + 2 = 30$ (мешков) – увезли на третьей машине.

Ответ: 30 мешков зерна.

1 балл - за 1д в 1 способе

1 балл – за 2д в 1 способе

1 балл – за 1д во 2 способе

1 балл – за 2д во 2 способе

1 балл – ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры № 2:
«Умножение и деление на однозначное число»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа	Письменно умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1.3	1	Б	8
2.		Нахождение значения числового выражения	1.6			
3		Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	1.8	2	Б	4
4.	Величины	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	2.1	3	Б	9
		Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	2.2			
		Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	2.3			
5.	Работа с информацией	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах.	5.2	4	П	2
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значения выражений:

$$5000 - 7 \cdot (2712 : 4)$$

$$1503 : (806 - 797) + 935$$

2. Реши уравнения:

$$X \cdot 9 = 2340 \quad X : 5 = 6720$$

3. Выполни преобразование:

16 км = ... м	1416 мм = ... см	2 дм 8 см = ... мм
30 кг = ... г	4 т = ... ц	1800 кг = ... т ... ц
360 мин. = ... ч	5 лет = ... мес.	126 сут. = ... нед.

4. Рассмотрю таблицу цен на билеты театра и укажи:

Какова стоимость билетов для семьи второклассницы Анны, у которой мама, папа, бабушка, дедушка и трехлетний брат Саша (и сама Аня), идут в театр?

Возраст	Цена билета
до 5 лет	Бесплатно
от 5 до 12 лет	200 рублей
от 12 лет и старше	350 рублей

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 15 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:**8 баллов**

Правильный ответ:

$$5000 - 7 \cdot (2712 : 4) = 254 \quad 1503 : (806 - 797) + 935 = 1102$$

1 балл – верно расставлен порядок действий в 1 выражении**1 балл** – $2712:4=678$ **1 балл** - $678 \cdot 7=4746$ **1 балл** – $5000 - 4746=254$ **1 балл** - верно расставлен порядок действий во 2 выражении**1 балл** – $806-797=9$ **1 балл** – $1503:9=167$ **1 балл** – $167+935=1102$ **Задание 2:****4 балла**Правильный ответ: $x=260$ $x=33600$ **2 балла** – (по 1 баллу) за каждое верно выбранное действие для решения**2 балла** – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ**Задание 3:****9 баллов**

Правильный ответ:

16 км = 16000 м	1416 мм = 141 см 6 мм	2 дм 8 см = 280 мм
30 кг = 30000 г	4 т = 40 ц	1800 кг = 1 т 8 ц
360 мин. = 6 ч.	5 лет = 60 мес.	126 сут. = 18 нед.

9 баллов – (по 1 баллу) за каждый правильный ответ.

Задание 4:**2 балла**Правильный ответ: $350 \cdot 4 + 200 = 1600$ (руб.)**1 балл** – верно выбраны все цены**1 балл** – верно найдена стоимость**Тема контрольной оценочной процедуры № 3:**«Задачи на движение»**1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:**

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Величины и действия с ними	Единицы скорости – километры в час, метры в секунду.	2.6	1	Б	5
2.	Текстовые задачи	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	3.2	2а	Б	3
				2б	Б	3
				2в	Б	3
				2г	Б	6
3.	Работа с информацией	Представление информации в предложенной таблице	5.3	3	П	3
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:**1. Заполни пропуски:**

- Чтобы найти скорость автомобиля, надо расстояние _____.
- Чтобы найти _____ движения, надо расстояние _____ на скорость.
- Если известна скорость и время, то можно найти _____ действием _____.

2. Реши задачи:

- а) Два автомобиля одновременно выехали навстречу друг другу. Первый ехал со скоростью 75 км/ч, второй со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние было между ними, если они встретились через 3 часа?
- б) Два мотоциклиста выехали одновременно в противоположных направлениях. Они были в пути 4 часа и проехали 800 км. Найди скорость второго мотоциклиста, если первый ехал со скоростью 110 км/ч.
- в) От двух пристаней, расстояние между которыми 250 км, одновременно отошли навстречу друг другу два теплохода. Один из них шел со скоростью 10 км/ч, другой – 15 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

г) Школьники проходили маршрут, который состоял из трёх этапов. Первый этап они прошли за 10 минут со скоростью 120м/мин, второй этап они пробежали за 6 минут со скоростью 400м/мин, оставшиеся 400м они проехали на велосипедах. Найди, какой маршрут преодолели школьники.

3. Заполни таблицу:

V	t	S
18 м/мин	3мин	?
?	9ч	306 км
5 км/ч	?	50км

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

5 баллов

Правильный ответ:

- Чтобы найти скорость автомобиля, надо расстояние *разделить на время*.
- Чтобы найти *время* движения, надо расстояние *разделить на скорость*.
- Если известна скорость и время, то можно найти *расстояние* действием *умножения*.

По 1 баллу за каждый верный ответ на месте пропуска.

Задание 2:

а) 3 балла

Правильный ответ:

$$(75+65) \cdot 3 = 420 \text{ (км)} \text{ или } 75 \cdot 3 + 65 \cdot 3 = 420 \text{ (км)}$$

1 балл – верно выбран ход решения

2 балла – верно выполнены вычисления

б) 3 балла

Правильный ответ:

$$800 : 4 - 110 = 90 \text{ (км в час)}$$

1 балл – верно выбран ход решения

2 балла – верно выполнены вычисления

в) 3 балла

Правильный ответ:

$$250 : (10+15) = 10 \text{ (час)}$$

1 балл – верно выбран ход решения

2 балла – верно выполнены вычисления

г) 6 баллов

Правильный ответ:

$$120 \cdot 10 + 400 \cdot 6 + 400 = 4000 \text{ (м)} = 4 \text{ (км)}$$

1 балл – верно выполнено 1 действие

1 балл – верно выполнено 2 действие

1 балл – верно выполнено 3 действие

1 балл – верно выполнено 4 действие

1 балл – верно найден общий результат

1 балл – выполнено преобразование

Всего: 15 баллов

Задание 3:

3 балла

Правильный ответ:

По 1 баллу за каждый верный ответ на месте пропуска.

V	t	S
18 м/мин	3мин	54 м
34 км/ч	9ч	306 км
5 км/ч	10ч	50 км

Тема контрольной оценочной процедуры № 4:

«Доли величины»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия с ними	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле	1.9	1, 2	Б	8
2	Величины и действия с ними	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости.	2.5	4	Б	3
3.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга	4.1	5	П	5
		Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений	4.2			
4.	Текстовые задачи	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	3.4	3	Б	7
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Ответь на вопросы, записывая только результат:

- Полоску длиной 12 см разделили на 2 части. Сколько составляет половина?
- Полоску этой же длины разделим на 3 части. Сколько составляет одна третья ?
- Длина второй части отрезка составляет 8 см. Чему равна длина всего отрезка?
- Длина четвертой части провода составляет 4 м. Найди длину всего провода.

2. Сравни пары долей и запиши неравенства:

- Три третьих и две вторых доли
- Одну шестую и одну восьмую долю
- Одну шестую и одну третью долю
- Две четвертых и одну четвертую доли

3. Реши задачи:

- 1) В куске с тканью 120 м. На костюмы отрезали $\frac{1}{4}$ часть этой ткани. Сколько ткани осталось в куске.
- 2) В поход пошли 70 человек. Из них мальчиков 42 человека, девочек - третья часть от всех мальчиков. Остальные – взрослые. Сколько взрослых отправилось в поход?

4. Выбери правильный ответ:

- 1) Мама варила варенье в большом тазу, а потом разлила его в три банки. Вместимость чего больше: таза или одной банки?
а) таза б) банки
- 2) Чтобы заполнить бочку водой, нужно налить в неё 20 вёдер воды. Для заполнения ванны нужно 15 таких вёдер воды. Вместимость чего меньше: бочки или ванны?
а) ванны б) бочки
- 3) Кастрюля вмещает 5л воды. Сколько чашек воды вмещает эта кастрюля, если 4 чашки по вместимости равны 1л?
а) 10 б) 20

5. Построй окружность, если ее радиус составляет половину периметра квадрата со стороной 2 см. Раздели ее на 4 равные части и закрась $\frac{2}{4}$

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

4 балла

Правильный ответ: 6см, 4см, 16см, 16м

По 1 баллу за каждый правильный ответ (или запись)

Задание 2:

4 балла

Правильный ответ: $\frac{3}{3} = \frac{2}{2}$, $\frac{1}{6} > \frac{1}{8}$, $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$, $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$

По 1 баллу за каждую правильную запись

Задание 3:

7 баллов

Правильный ответ: 1) $120 - 120 : 4 = 90$ (м) 2) $70 - (42 + 42 : 3) = 14$ (вз.)

По 1 баллу – за верный выбор каждого действия и его вычисления

По 1 баллу – за верное оформление наименований и ответа в каждой задаче

Задание 4:

5 баллов

Правильный ответ: $r_{\text{кв.}} = 2 \cdot 4 = 8 \text{ см}$, $8 : 2 = 4 \text{ см}$ - радиус.

Разделена на 4 части окружность и закрашены две любые части из четырех.

1 балл – верно найден периметр.

1 балл – верно найдена половина периметра

1 балл – аккуратно и правильно начерчена окружность

1 балл – аккуратно и правильно размечена окружность

1 балл – верно закрашена доля окружности

Тема контрольной оценочной процедуры № 5:
«Умножение и деление на двузначное число»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код д ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и действия с ними	Письменное умножение и деление на двузначное число.	1.3	1	Б	8
2.	Величины действия с ними	Единицы площади, соотношения между ними	2.4	2	Б	2
3.	Текстовые задачи	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	3.3	3	Б	6
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	4.4	4	Б,П	7
		Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4.5			
Всего баллов:						23 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Найди значение выражений с записью «в столбик»:

$704 \cdot 26$ $1290 \cdot 17$ $30510 : 15$ $51072 : 42$

2. Найди значение выражения:

$70 \text{ кв.м} - 320000 \text{ кв.см}$

3. Реши задачи:

1) Оля вышла из дома в 8ч.05мин, до школы идти 15 мин., и 10 минут девочка готовится к урокам. Во сколько начинаются уроки?

2) Мама работает до 5 ч вечера. Сколько времени ей еще работать, если сейчас на часах 13ч.40 мин.?

4. Выполни такой же чертеж. Найди площадь и периметр фигуры:



3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 23 балла		
90 – 100%	21 – 23 б.	«5»
70 – 89%	16 – 20 б.	«4»
50 – 69%	11 – 15 б.	«3»
30 – 69%	7 – 15 б.	
(ОВЗ)		
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Задание 1:

8 баллов

Правильный ответ:

$704 \cdot 26 = 18304$ $1290 \cdot 17 = 21930$ $30510 : 15 = 2034$ $51072 : 42 = 1216$

По 2 балла – записан правильный ход вычисления «в столбик» и результат

Задание 2:

2 балла

Правильный ответ:

$70 \text{ кв.м} - 320000 \text{ кв.см} = 70 \text{ кв.м} - 32 \text{ кв.м} = 36 \text{ кв.м}$

или

$70 \text{ кв.м} - 320000 \text{ кв.см} = 700000 \text{ кв.см} - 320000 \text{ кв.см} = 360000 \text{ кв.см}$

Задание 3:

6 баллов

Правильный ответ:

1) $8 \text{ ч.} 5 \text{ мин.} + 15 \text{ мин.} + 10 \text{ мин.} = 8 \text{ ч.} 30 \text{ мин.}$

2) $5 \text{ ч. вечера} = 17 \text{ ч.}$, $17 \text{ ч.} - 13 \text{ ч.} 40 \text{ мин.} = 3 \text{ ч.} 20 \text{ мин.}$

или

$13 \text{ ч.} 40 \text{ мин.} = 1 \text{ ч.} 40 \text{ мин.}$, $5 \text{ ч.} - 1 \text{ ч.} 40 \text{ мин.} = 3 \text{ ч.} 20 \text{ мин.}$

1 балл – верно выполнено 1 действие.

1 балл – верно выполнено 2 действие.

1 балл – верно оформлено решение 1й задачи

1 балл – верно выполнено преобразование.

1 балл – верно выполнено действие.

1 балл – верно оформлено решение 2й задачи

Задание 4:

7 баллов

Правильный ответ:

- 1 балл – верно выполнены измерения сторон.
 1 балл – верно и аккуратно выполнен чертеж
 1 балл – верно найден периметр фигуры (28см)
 1 балл – верно и аккуратно выполнено оформление записи периметра
 1 балл – верно выполнено разбиение (перестроение) фигуры на прямоугольники (квадраты)
 1 балл – верно найдена площадь фигуры (28 кв.см)
 1 балл – верно и аккуратно выполнено оформление записи площади

Русский язык

1 класс

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Итоговая работа за 1 класс»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл	
1.	Фонетика	Слог. Определение слогов в слове (простые случаи).	3.1 3.2	1	Б	4 б.	
2.		Твёрдые – мягкие согласные звуки.	3.3	2	Б	3 б.	
3.		Определение звуков и букв в слове.	3.2	3	П	2 б.	
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова), написание сочетаний <i>жи, ши</i> , написание сочетаний <i>ча, ща</i> , написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, раздельное написание предлогов с именами существительными.	6.2 6.3 6.4 6.7 6.8 6.9 6.10	диктант	Б	4 б.	
6.		Знаки конца предложения (повторение).	5.7	диктант	Б	3 б.	
Всего баллов:						17 б.	

2. Содержание оценочной процедуры:

Диктант

На реке.

Вот и настали теплые деньки. Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело. Малыши играют в песке. Они строят большой дом. (23 слова).

Грамматическое задание

Задание 1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: *пес, норка, ежики, реке.*

Задание 2. В словах *весело, ребята, большой* подчеркнуть мягкие согласные.

Задание 3. Записать цифрами, сколько букв и звуков в слове *деньки.*

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 17 баллов		
90 – 100%	16 – 17 б.	«5»
70 – 89%	12 – 15 б.	«4»
50 – 69%	9 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 11 б.	
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Диктант:

Соблюдение орфографических норм

4 б. – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3 - 4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена 1 ошибка.

1 б. – допущено 2 ошибки.

0 б. – допущено более 3 ошибок.

2 класс

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Предложение»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Синтаксис	Порядок слов в предложении.	5.2	4	Б	2
2.		Связь слов в предложении.	5.3	3	Б	4
3.		Интонация предложения. Знаки конца предложения.	5.4 5.7	5	Б	3

4.	Развитие речи	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам.	7.5	2	Б	1
5.		Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте	7.6.	1	Б	3
Всего баллов:						13 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила записи предложения.

Ребята пошли в лес на дереве Петя увидел белку под кустом Маша заметила ёжика дети нашли много грибов.

Задание 2. Придумай и запиши название этому тексту.

Задание 3. В каждом предложении текста подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание 4. Составь предложение из набора слов. Запиши его, изменяя форму слов.

книга читает Света интересная

Задание 5. Спиши предложения. Поставь в конце предложения подходящий знак препинания.

Ах, какой красивый цветок

Ты выучил стих

Мама пришла с работы

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: «Ребята пошли в лес. На дереве Петя увидел белку. Под кустом Маша заметила ёжика. Дети нашли много грибов.»

3 балла - правильно определены границы всех предложений.

Задание 2.

Правильный ответ: «Дети в лесу».

1 балл – название соответствует содержанию текста.

Задание 3.

Правильный ответ: «Ребята пошли. Петя увидел. Маша заметила. Дети нашли.»

4 балла – правильно подчеркнуты все главные члены предложений.

Задание 4.

Правильный ответ: «Света читает интересную книгу.»

2 балла – правильно составлено предложение, оно записано с соблюдением правил записи предложений.

Задание 5.

Правильный ответ:

«Ах, какой красивый цветок!

Ты выучил стих?

Мама пришла с работы.»

3 балла – правильно поставлены пунктуационные знаки в конце всех предложений.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Фонетика и графика»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Фонетика, графика, орфоэпия.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1.6	1	Б	3
		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1.11			
		Значение алфавита для работы со словарями.	1.14			
2.		Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова.	1.8	2	Б	3
3.		Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука.	1.12	4	Б	8
4.		Слогораздел (в том числе и при стечении согласных).	1.13	3	Б	2
Всего баллов:						16 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Запиши слова по алфавиту. Подчеркни в них буквы шипящих согласных звуков. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки – мягкие.

Мальш_, ч_деса, ж_раф, щ_вель, щ_рёнок, удач_.

Задание 2. Запиши каждую строчку, исключая одно «лишнее» слово.

Пальто, друзья, коньки, крыльцо.

Пень, копьё, соль, день.

Въехал, конь, письмо, моль.

Задание 3. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Тайга, коньки, смелая, уроки, шкафчик, читаю.

Задание 4. Выполни звуко-буквенный разбор слов.

Печаль, вьюнок, ёжик, воет.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 16 баллов		
90 – 100%	15 – 16 б.	«5»
70 – 89%	12 – 14 б.	«4»
50 – 69%	8 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	5 – 11 б.	
менее 50%	менее 8 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: жираф, малыши, удача, чудеса, щавель, щуренок.

3 балла – правильно записаны слова по алфавиту (1 балл), правильно подчеркнуты все буквы (1 балл), правильно выбрано слово (1 балл).

Задание 2.

Правильный ответ:

Пальто, коньки, крыльцо.

Пень, соль, день.

Конь, письмо, моль.

3 балла – правильно исключены слова из каждой строки.

Задание 3.

Правильный ответ: тай – га, конь – ки, сме - лая, уро - ки, шкаф – чик, чи - таю.

2 балла – правильно разделены для переноса все слова.

Задание 4.

Правильный ответ:

пе/чаль – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 6 б.;

вью/нок – 6 зв., 4 согл., 2 гл., 6 б.;

ё/жик – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б.;

во/ет – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б.

8 баллов– правильно выполнен звуко–буквенный разбор всех слов (по 2 балла за безошибочный разбор каждого слова).

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Правописание букв гласных и согласных в корне слова»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Написание сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	6.6	4	Б	3
2.		Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова).	6.7 6.8	1	Б	12
3.		Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	6.9	3	Б	7
4.		Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (середина слова).	6.7 6.8	2	П	1
5.	Состав слова (морфемика)	Однокоренные слова, группы однокоренных слов.	3.2	2	Б	1
Всего баллов:						24 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Обозначь орфограмму. Подбери и запиши к ним проверочные слова.

Л_сичка - ..., з_мой - ..., в л_су - ..., жира_ - ..., уда_ - ..., гла_ -

Задание 2. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова. В этой группе найди и подчеркни слово, которое является проверочным для всех остальных слов.

море – морс – морской – моряк

нога – ножной – ножка – ноженьки

дерево – дуб – деревянный

Задание 3. Запиши словарное слово по его толкованию. В этом слове подчеркни непроверяемую гласную (согласную) в корне.

Утренний приём пищи -

Первый зимний месяц -

Четвероногий друг человека -

Задание 4. Найди три орфографические ошибки, запиши слова правильно.

Точька, вечный, ночная, почка, почта, учтвивый..

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 24 балла		
90 – 100%	22 – 24 б.	«5»
70 – 89%	17 – 21 б.	«4»
50 – 69%	12 – 16 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	8 – 16 б.	
менее 50%	менее 12 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: лисичка – лис, зимой – зимний, в лесу – лес, жираф – жирафы, удав – удавы, глаз – глаза.

12 баллов – правильно вставлены все буквы, подобраны все проверочные слова (6 баллов), правильно обозначены орфограммы в каждой паре слов (6 баллов).

Задание 2.

Правильный ответ: нога – ножной – ножка – ноженьки.

2 балла – правильно выбрана группа слов (1 балл), правильно найдено проверочное слово (1 балл).

Задание 3.

Правильный ответ: завтрак, декабрь, собака.

7 баллов – правильно подобраны словарные слова (3 балла), правильно написаны и подчеркнуты непроверяемые гласные (согласные) (4 балла).

Задание 4.

Правильный ответ: точка, вечный, ночная, почка, почта, учтвивый.

3 балла– правильно исправлены все орфографические ошибки.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Части слова»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Состав слова (морфемика)	Корень как главная часть слова. Однокоренные слова, группы однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	3.1 3.2 3.3	1	Б	4 б.

2.		Окончание как изменяемая часть слова.	3.4	2	Б	3 б.
3.		Однокоренные слова, группы однокоренных слов.	3.2	3	П	3 б.
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова), написание сочетаний жи, ши, написание сочетаний ча, ща, написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, раздельное написание предлогов с именами существительными.	6.2 6.3 6.4 6.7 6.8 6.9 6.10	диктант	Б	4 б.
6.	Синтаксис.	Знаки конца предложения (повторение).	5.7	диктант	Б	3 б.
Всего баллов:						17 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Диктант

Зимой

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Тихий стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. Лесник Николай Григорьевич кладет в кормушку сено для зверей. (29 слов).

Слова для справок: Григорьевич

Грамматическое задание:

Задание 1. В тексте диктанта найди две пары родственных слов. Выпиши их. Выдели в них корень.

Задание 2. Измени форму слова «мороз» три раза. Запиши получившиеся формы, выдели у них окончания.

Задание 3. В тексте диктанта найди и выпиши слово, в котором суффикс имеет уменьшительно – ласкательное значение. Выдели в нем суффикс. Запиши слово, от которого образовалось найденное тобой слово. Выдели в обоих словах корень.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 17 баллов		
90 – 100%	16 – 17 б.	«5»
70 – 89%	12 – 15 б.	«4»
50 – 69%	9 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 11 б.	
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Диктант:**Соблюдение орфографических норм**

4 б. – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3 - 4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена 1 ошибка.

1 б. – допущено 2 ошибки.

0 б. – допущено более 3 ошибок.

Грамматическое задание**Задание 1.**

Правильный ответ: лес – лесник, снег – снежные.

4 балла - правильно найдены пары родственных слов (2 балла), правильно выделены корни (2 балла).

Задание 2.

Правильный ответ: мороз□ – морозы, мороза, морозом.

3 балла – правильно записаны формы слова, правильно выделено в каждой форме окончание.

Задание 3.

Правильный ответ: пеньки – пень.

3 балла – правильно найдено слово (1 балл), правильно выделен суффикс (1 балл), правильно записано родственное слово (1 балл).

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Имя существительное»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Морфология	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	1	Б	3
2.		Имя существительное (ознакомление), общее	4.1	2	Б	6

		значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.				
3.		Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	3	Б	2
4.	Орфография	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	6.10	4	Б	4
Всего баллов:						15 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1. Из данных слов выпиши только имена существительные.

Игрушка, прыгать, синий, дождь, прыжок, радость, стол, дождливый, букет, красивый, рисую.

Задание 2. Распредели и запиши данные слова в две группы: 1. одушевленные предметы, 2. неодушевленные предметы.

Лесник, берёзы, письмо, лес, белка, корабль, капитан, бабочка, Коля, ромашка, писатель, река.

Задание 3. Спиши предложения, выбирая для выделенных слов правильную букву.

*Мой друг приехал в город (**О**, **о**)рёл. На высокой скале свил гнездо (**О**, **о**)рёл. Девочка (**П**, **п**)оля читает книгу. С (**П**, **п**)оля собрали весь урожай.*

Задание 4. Спиши словосочетания, раскрывая скобки.

(За)бежал (за)дерево, (у)девочки (у)летел, (по)шла (по)дороге, свернули (в) (пере)лесок.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 15 баллов		
90 – 100%	14 – 15 б.	«5»
70 – 89%	11 – 13 б.	«4»
50 – 69%	8 – 10 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	5 – 10 б.	
менее 50%	менее 8 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: игрушка, дождь, прыжок, радость, стол, букет.

3 балла - правильно выписаны все имена существительные.

Задание 2.

Правильный ответ:

1. Лесник, белка, капитан, бабочка, Коля, писатель.

2. Берёзы, письмо, лес, корабль, ромашка, река.

6 баллов – все слова правильно распределены по группам.

Задание 3.

Правильный ответ: «Мой друг приехал в город **Орёл**. На высокой скале свил гнездо **орёл**. Девочка **Поля** читает книгу. С **поля** собрали весь урожай.»

2 балла – правильно записаны выделенные слова.

Задание 4.

Правильный ответ: забежал за дерево, у девочки улетел, пошла по дороге, свернули в перелесок.

4 балла – правильно раскрыты скобки в каждом словосочетании.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Части речи»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Морфология	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	1	Б	3 б.
		Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи.	4.2			
		Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»); роль в речи.	4.3			
2.		Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы «кто?», «что?»); роль в речи.	4.1	2	П	1 б.
3.	Синтаксис	Связь слов в предложении.	5.3	3	Б	2 б.
4.		Связь слов в предложении.	5.3	4	П	4 б.
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова),	6.2	списывание текста	Б	3 б.
		написание сочетаний <i>жи, ши,</i>	6.3			
		написание сочетаний <i>чк, чн, чт,</i>	6.6			
		написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова,	6.7			
		раздельное написание предлогов с именами	6.8			
			6.9			

		существительными.	6.10			
6.	Синтаксис.	Знаки конца предложения (повторение).	5.7	списывание текста	Б	
Всего баллов:					13 б.	

2. Содержание оценочной процедуры

Списывание текста

Весна

Последний снег сходит с полей. Звонят по оврагам ручейки. Ломают зимний лед реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

Грамматическое задание

Задание 1. Выпиши из текста два имени существительных, два имени прилагательных и два глагола.

Задание 2. Найди в тексте существительное, которое не имеет формы множественного числа. Запиши его в начальной форме.

Задание 3. В первом и во втором предложениях подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание 4. Выпиши из текста 2 словосочетания «прилагательное + существительное» и 2 словосочетания «глагол + существительное».

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Списывание текста:

Соблюдение орфографических норм и пунктуационных ошибок

3 б. – орфографических, пунктуационных ошибок и исправлений нет.

2 б. – допущено 1 – 2 исправления или 1 ошибка.

1 б. – допущено 2 - 3 ошибки.

0 б. – допущено 4 ошибки и более.

Грамматическое задание

Задание 1.

Правильный ответ: снег, на деревьях; зимний, клейкие; сходит, звонят.

3 балла - правильно найдены все части речи (по 1 баллу за каждую группу).

Задание 2.

Правильный ответ: солнце.

1 балл – правильно найдено и поставлено в начальную форму слово.

Задание 3.

Правильный ответ: «Снег сходит. Ручейки звенят.»

2 балла – правильно подчеркнуты главные члены в каждом предложении (по 1 баллу за предложение).

Задание 4.

Правильный ответ: последний снег, шустрые воробьи; звенят по оврагам, рады солнцу.

4 балла – правильно выписаны все словосочетания.

4 класс**Тема контрольной оценочной процедуры:**

«Предложение. Виды предложения»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	6.2	4	Б	1
2.		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	6.3	5	Б	2
3.		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	6.4	6	Б	3
4.		Распространённые и нераспространённые предложения	6.5	7	Б	2
5.	Развитие речи	Диалог. Монолог	9.3 9.4	3	Б	1
6.		Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5.	1	Б	1
7.		Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	9.10	2	Б	1
8.		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	9.11	8	П	2
Всего баллов:						13 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Прочитай текст.

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.

– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:

– Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, – ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»

Задание 1.

Подумай, какой заголовок лучше всего отражает главную мысль текста. Отметь свой выбор.

Забавы детей.

Беспокойство синички.

Чудесные качели!

Задание 2.

На каком дереве дети сделали качели? Найди ответ в тексте и запиши: _____

Задание 3.

Какой вид речи встретился тебе в тексте: диалог или монолог? (ответ подчеркни)

Задание 4.

Найди и подчеркни в тексте вопросительное предложение.

Задание 5.

Найди в тексте и выпиши восклицательное предложение.

Проверь. Если нужно, исправь ошибки.

Задание 6.

Из 4 предложения выпиши все словосочетания. Укажи связи слов (с помощью стрелок и вопросов).

Задание 7.

Сделай данное предложение распространенным и запиши его.

Синичка плачет.

Задание 8.

Напиши, как бы ты ответил на вопрос «Почему же синичка плачет?». Свой ответ запиши в виде 1-2 предложений по правилам письменной речи.

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: «Беспокойство синички».

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 2.

Правильный ответ: тополь.

1 балл – записан правильный ответ.

Задание 3.

Правильный ответ: диалог.

1 балл – подчеркнут правильный ответ.

Задание 4.

Правильный ответ: «А почему же она плачет?» или «Почему же она плачет?».

1 балл – подчеркнут правильный ответ.

Задание 5.

Правильный ответ: «Ой, как хорошо будет качаться!»

2 балла – выписано нужное предложение без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – при списывании допущено не более 1 орфографической и/или пунктуационной ошибок.

Задание 6.

Правильный ответ: высокий тополь, ветвистый тополь (или высокий ветвистый тополь), рос около дома.

3 балла – по 1 баллу за каждое верное словосочетание.

Задание 7.

2 балла – верно составлено распространённое предложение и записано без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – при записи предложения допущено не более 1 орфографической и/или пунктуационной ошибок.

Задание 8.

2 балла – верно составлен ответ на вопрос в виде 1-2 предложений, который записан без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – при записи предложения допущено не более 1 орфографической и/или пунктуационной ошибок.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Имя существительное»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Морфология. Части речи	Склонение имен существительных	5.1	1	Б	5 б.
2.	самостоятельные и служебные	Имена существительные I, II, III склонения	5.2 5.3 5.4	2	Б	4 б.
3.		Несклоняемые имена существительные	5.5	3	Б	3 б.
4.	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых и неизменяемых слов	4.1 4.2	3	П	
5.	Орфография	Орфограммы и орфографические правила: написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова	7.1	диктант 4, 5	Б	1 б.
						1 б.
						4 б. (орфогр. ошибки) 3 б.
6.		Написание безударных падежных окончаний имён существительных	7.2	диктант	Б	3 б. (пунктуац. ошибки)
Всего баллов:						21 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

1. Запиши текст под диктовку.

На старой пихте рядом с избушкой живёт коршун Яшка.
Для Яшки я ловлю мелкую рыбку. Наловлю целую банку и высыпаю в траву.
Коршун слетает с верхушки пихты, радостно и пронзительно кричит.

2. Спиши вторую часть текста. Выбери букву безударного падежного окончания существительных.

Однажды я один остался в избушк... . Сидел на поваленной берёз... и рисовал гуашью фламинго. Рядом стояло ведро с хариус... для ухи. Яшка вдруг слетел с дерев..., уселся на край ведра и стал клевать хариуса.

Задание 1.

Из 1 предложения выпиши все имена существительные. Определи их склонение.

Ответ: _____

Задание 2.

Из 3 абзаца выпиши имена существительные I, II, III склонения. Укажи склонение существительных.

Ответ: _____

Задание 3.

Из текста выпиши несклоняемое имя существительное. Разбери его по составу.

Ответ: _____

Задание 4.

Выбери и отметь слово из текста, в котором есть непроверяемый гласный в корне слова.

ведро

с верхушки

на берёзе

Задание 5.

Выбери и отметь слово из текста, в котором парный согласный будет непроверяемым.

вдруг

Яшка

рыбку

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 21 баллов		
90 – 100%	19 – 21 б.	«5»
70 – 89%	15 – 18 б.	«4»
50 – 69%	11 – 14 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	7 – 14 б.	
менее 50%	менее 11 б.	«2»

Диктант:

Соблюдение орфографических норм

4 б. – орфографических ошибок не (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3-4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена одна ошибка.

1 б. – допущено две ошибки.

0 б. – допущено более двух ошибок.

Грамматическое задание:

Задание 1.

Правильный ответ: на пихте (I скл.), с избушкой (I скл.), коршун (II скл.), Яшка (I скл.).

4 балла – по 1 б. за каждое верное определение склонения.

+ 1 б. – слова записаны без орфографических ошибок.

Задание 2.

Варианты правильных ответов:

I склонение – в избушке, на березе, для ухи, Яшка.

II склонение – ведро, с хариусом, с дерева, на край, хариуса.

III склонение – гуашью.

3 балла – по 1 б. за каждое верно выписанное слово.

+ 1 б. – слова записаны без орфографических ошибок.

Задание 3.

Правильный ответ: Фламинго.

3 балл – правильно выписано слово (1 б.) и выполнен его разбор по составу (2 б.).

Задание 4.

Правильный ответ: на берёзе.

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 5.

Правильный ответ: вдруг.

1 балл – выбран правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Падежные окончания имен существительных»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Написание безударных	7.2.	2		4

		падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)		3	Б	1
				4		2
				5		3
				6		2
5.	Развитие речи	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	9.2	1	Б	1
Всего баллов:						13 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1.

Определи, к какому жанру относится данный текст. Выбери правильный ответ.

Привет, Надюш! Так хотелось написать тебе, пока была в поездк... .

Мое лето прошло просто замечательно. Вместе с родител... я ездила на море. Кстати, не помню, а ты когда-нибудь была на мор...?

Каждый день мы ходили купаться. Ты же знаешь, я совсем не умею плавать. Так вот, папа учил меня плавать. Не сказала бы, что теперь это получается у меня прекрасно, но сдвиги все же есть. Не понимаю, как ты плаваешь на спине?!

Я даже боюсь заходить в воду, а ты так спокойно держишься на ней. Ну вот, из-за того, что я очень часто была в воде, это лето запомнится мне навсегда. А как ты провела свои каникулы?

Очень соскучилась по тебе! Надеюсь, скоро приедешь в гост... ко мне **из деревни!** Жду ответа! Пока!

Твоя подруга Наташа.

- письмо
- открытка
- телеграмма
- объявление

Задание 2.

Найди в тексте слова с пропущенным безударным падежным окончанием. Напиши нужное окончание.

Задание 3.

Объясни правописание окончания в **выделенном** в тексте слове.

- Это существительное 1 склонения в Р. п.
- Это существительное 3 склонения в Д. п.
- Это существительное 3 склонения в П. п.
- Это существительное 1 склонения в В. п.

Задание 4.

В каких словосочетаниях имена существительные имеют окончание – е?

- пишет в тетрадж...
- расцвёл на сирен...
- рисует в тетрадж...
- подошёл к опушк...

Задание 5.

Напиши нужное окончание.

По лесной тропинк[...] от ел[...] к осинк[...] ведут следы зайца.

Задание 6.

Окончания каких имён существительных можно проверить словом-ключом ОКНО?

- в вагоне
- в поездке
- в болоте
- в кровати

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 13 баллов		
90 – 100%	12 – 13 б.	«5»
70 – 89%	10 – 11 б.	«4»
50 – 69%	7 – 9 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	4 – 9 б.	
менее 50%	менее 7 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: письмо

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 2.

Правильный ответ: в поездке, с родителями, на море, в гости.

4 балла – по одному баллу за каждое верно написанное окончание.

Задание 3.

Правильный ответ: это существительное 1 склонения в Р.п.

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 4.

Правильный ответ: пишет в тетрадке, подошёл к опушке.

2 балла – по одному баллу за каждый верно выбранный вариант ответа.

Задание 5.

Правильный ответ: По лесной тропинке от ели к осинке ведут следы зайца.

3 балла – по одному баллу за каждое верно написанное окончание.

Задание 6.

Правильный ответ: в вагоне, в болоте.

2 балла – по одному баллу за каждый верно выбранный вариант ответа.

Тема контрольной оценочной процедуры:
«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	6.3	1	Б	5 +3 б. за отсутствие других ошибок при списывании текста
2.	Морфология	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	5.6	3		3
		Склонение имен прилагательных во множественном числе	5.7	4	П	6
3.	Развитие речи	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	9.10	2	Б	2
Всего баллов:						19 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Задание 1.

Спиши текст, дописывая нужные окончания прилагательных.

Берёза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле. Придорожн... канава заросла травой. На просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза. Осень убрала деревья в жёлт... убор. Берёза стояла счастливл...

Наступила зима. В зимн... ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб. Снежн... поле заблестело на ярк... солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветки склонились до перв... зелён... травы.

(Источник: <https://nsportal.ru>)

Задание 2.

Найди в тексте и выпиши прилагательные, которые характеризуют поле.

Ответ: _____

Задание 3.

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

Задание 4.

Найди в тексте и выпиши прилагательное вместе с существительным во множественном числе. Просклоняй их.

Ответ: И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 19 баллов		
90 – 100%	18 – 19 б.	«5»
70 – 89%	14 – 17 б.	«4»
50 – 69%	10 – 13 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 9 б.	
менее 50%	менее 10 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ:

За **крайней** избой **дальней** деревушки виднелось **жёлтое** поле. Придорожная канава заросла травой. На **просторной** равнине у дороги стояла **белая** берёза. Осень убрала деревья в **жёлтый** убор. Берёза стояла **счастливая**.

Наступила зима. В **зимние** ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от **весеннего** дождя начали дымиться крыши изб. **Снежное** поле заблестело на **ярком** солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В **шёлковой** листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветки склонились до **первой** зелёной травы.

5 баллов – по 1 баллу за каждые 3 верно написанные окончания имен прилагательных.

+ 3 балла – за отсутствие других орфографических ошибок.

Задание 2.

Правильный ответ: жёлтое, снежное.

2 балла – за каждое верно выписанное прилагательное.

Задание 3.

Правильный ответ: за крайней избой – ед.ч., ж.р., т.п.; дальней деревушки – ед.ч., ж.р., р.п.;

жёлтое поле – ед.ч., ср.р., им.п..

Формы имен прилагательных:

1 балл – правильно выписаны все формы.

Морфологические признаки одной из форм:

2 балла - правильно указаны все признаки.

1 балл - правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).

Задание 4.

Правильный ответ: в зимние ночи.

И.п. – зимние ночи

Р.п. – зимних ночей

Д.п. – зимним ночам

В.п. – зимние ночи

Т.п. – зимними ночами

П.п. – о зимних ночах

6 баллов – по одному баллу за каждый правильный ответ.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Глагол»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)	3.1	1	Б	1
2.	Морфология	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.12	2		3
		I и II спряжение глаголов	5.13	3		3
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.14	4	3	
5.	Орфография (диктант)	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	6.4	диктант	Б	4 (орфография)
		Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце	6.5			3 (пунктуация)

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа				
	Наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	6.6			
	Написание безударных личных окончаний глаголов	6.7			
Всего баллов:					17 б.

2. Содержание оценочной процедуры:

Запиши текст под диктовку.

Апрель.

Лучи апрельского солнца светят и греют. Вет легкий ветерок. Гибкие ветки берез трепещут на солнце. Почки начинают быстро наливаться и разворачиваться в зелёные листья. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Ее весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Каждый день появляется что-то новое. Посмотришь вокруг — и не можешь налюбоваться этой красотой! Весна полностью завладела природой.

Задание 1.

Замени слово «веет» (из 2-го предложения) близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

Задание 2.

Ученик 4 класса проспрягал глагол «ищет» (из 8-го предложения), допустив при этом 3 ошибки в спряжении. Найди его ошибки и запиши эти формы глаголов правильно.

Ответ ученика:

1 л.	Ищу, найдете
2 л.	Ищешь, ищем
3 л.	Ищет, искают

Твой ответ: _____

Задание 3.

Выпиши из текста по одному глаголу I и II спряжения. Сверху над каждым глаголом укажи его спряжение.

Ответ: _____

Задание 4.

Выпиши из текста глагол прошедшего времени. Определи его грамматические признаки (число и род).

Ответ: _____

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 17 баллов		
90 – 100%	16 – 17 б.	«5»
70 – 89%	12 – 15 б.	«4»
50 – 69%	9 – 11 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 11 б.	
менее 50%	менее 9 б.	«2»

Диктант:

Соблюдение орфографических норм

4 б. – орфографических ошибок не (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

3 б. – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 б. – допущено 3-4 ошибки.

1 б. – допущено 5 ошибок.

0 б. – допущено более 5 ошибок.

Соблюдение пунктуационных ошибок

3 б. – пунктуационных ошибок нет.

2 б. – допущена одна ошибка.

1 б. – допущено две ошибки.

0 б. – допущено более двух ошибок.

Грамматическое задание:

Задание 1.

Правильный ответ: дует.

1 балл – верно подобран синоним к данному слову.

Задание 2.

Правильный ответ: 1 л. – ищем, 2 л. – ищете, 3 л. – ищут.

3 балла – по 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 3.

Правильные ответы: I спр. - греют, веет, трепещут, начинают, наливаются, разворачиваться, чувствуешь, вытягивает, каркает, ищет, качают, позванивает, появляется, не можешь, налюбоваться, завладела; II спр. – светят, видишь, вертят, трещат, слышишь, посмотришь.

2 балла – по одному баллу за каждое верно найденное слово.

+ 1 балл – за верное определение спряжения.

Задание 4.

Правильный ответ: завладела – ед.ч., ж.р.

1 балл – за правильно выписанное слово.

+ 2 балла – за верное определение грамматических признаков.

Тема контрольной оценочной процедуры:

«Простые и сложные предложения»

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов:

№	Раздел	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код ПУ	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл	
1.	Морфология	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи	5.18	1	Б	1	
2.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	6.2	2		4	
		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	6.3				
		Распространённые и нераспространённые предложения	6.5				
		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	6.4	3			4
		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	6.6	5			3
		Простое и сложное предложение	6.7	4			2
3.	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	8.1	5	Б	-	
		Сложные предложения (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> – без названия терминов). Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без названия терминов)	8.3 8.4	6		3	
		Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	8.5				6
4.	Развитие речи	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	9.11	7	П		3
Всего баллов:						20 б.	

2. Содержание оценочной процедуры:

Прочитай текст.

(1) Зимним утром я пошёл на лыжах в лес. (2) Лес вокруг стоял тихий и холодный. (3) Казалось, всё живое замёрзло — ни звука, ни шороха. (4) Вдруг я услышал странную песенку, будто ветерок ударил друг о друга подвесками хрустальной люстры.

(5) На еловой веточке я разглядел крохотную птичку размером со стрекозу. (6) Спинка и хвостик оливково-зелёные, шейка и грудь жёлто-белые, голова маленькая, глазки чёрные, а ото лба до темени тянется оранжево-жёлтый хохолок, ограниченный с боков двумя чёрными полосами. (7) «А я тебя знаю! — сказал я. — Ты желтоголовый королёк!» (8) Заметив, что я остаюсь на месте, королёк принялся отряхиваться. (9) Хвостиком дёргает, крылышками взмахивает, снежинки с них летят во все стороны. (10) Хорош утренний душ!

(11) Королёк не улетает на юг и не замерзает в заснеженном лесу. (12) Секрет прост: желтоголовый королёк склёвывает мельчайших насекомых, забившихся в основание хвоинок. (13) А лютый мороз для него не беда. (14) Шуба у птички отличная и воздух между сильно распушёнными пёрышками хорошо защищает даже в самые жгучие январские морозы. (15) Так что, видимо, не все маленькие птицы плохо переносят голод и холод.

(По Ю. Галкину)

Задание 1.

Найди в тексте предложение с союзом/союзами. Напиши номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 2.

Найди в тексте 10 предложение. Напиши его характеристику.

Ответ: _____

Задание 3.

Из 1 предложения выпиши все словосочетания и укажи связи между словами.

Ответ: _____

Задание 4.

Чем отличаются простое и сложное предложение? Ответ сформулируй в виде предложения и запиши его по законам русского языка.

Ответ: _____

Задание 5.

Найди предложение с однородными сказуемыми. Выпиши его и подчеркни однородные сказуемые.

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитай предложения 11 – 15. Найди среди них сложное предложение (запятые не расставлены). Выпиши его, поставь знаки препинания и докажи, что оно сложное, подчеркнув грамматические основы.

Ответ: _____

Задание 7.

Как ты думаешь, почему такая маленькая птичка королек не улетает на юг и не боится зимы? Запиши ответ в виде связного текста, состоящего из 3-4 предложений.

Ответ: _____

3. Критерии оценивания задания:

Максимально – 20 баллов		
90 – 100%	18 – 20 б.	«5»
70 – 89%	14 – 17 б.	«4»
50 – 69%	10 – 13 б.	«3»
30 – 69% (ОВЗ)	6 – 13 б.	
менее 50%	менее 10 б.	«2»

Задание 1.

Правильный ответ: 2, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15 (выбрано любое их данных предложений).

1 балл – выбран правильный ответ.

Задание 2.

Правильный ответ: повествовательное, восклицательное, распространенное, простое.

4 балла – по одному баллу за каждую характеристику предложения.

Задание 3.

Правильный ответ: зимним (каким?) утром, пошёл (на чем?) на лыжах, пошёл (куда?) в лес, пошёл (когда?) утром.

4 балла – по одному баллу за каждое верное словосочетание и связь между словами.

Задание 4.

2 балла – предложение соответствует ответу на поставленный вопрос, построено правильно и записано без орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл - предложение соответствует ответу на поставленный вопрос, построено правильно, но при его записи допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

0 баллов - предложение не соответствует ответу на поставленный вопрос; при записи допущено более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 5.

Правильный ответ: Королёк не улетает на юг и не замерзает в заснеженном лесу.

3 балла – предложение найдено верно, записано без орфографических и пунктуационных ошибок, правильно подчеркнуты однородные сказуемые.

2 балла – предложение найдено верно; при списывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно подчеркнуты однородные сказуемые.

1 балл – предложение найдено верно; при списывании допущены две орфографических и/или одна пунктуационная ошибка, одна из сказуемых подчеркнута не верно.

0 баллов – предложение найдено не верно; при списывании допущено более двух ошибок; однородные сказуемые подчеркнуты не верно или не подчеркнуты.

2. Почему белка относится к диким животным? Выбери правильный ответ на вопрос и отметь его знаком "✓".

А) она сама добывает себе корм

Б) они бесстрашные

В) иногда люди приносят им орешки

3. Найди и исправь ошибки в словах. Обращайся за помощью к тексту.

пушыстым _____ бельчат _____

4. Какой корм запасают белки на зиму? Соедини стрелками прямоугольник с соответствующими овалами. Воспользуйся текстом.

жёлуди

яблоки

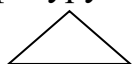
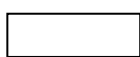
Корм белки

грибы

орехи

5. Спиши первое предложение текста. Проверь, если надо, исправь ошибки.

6. На какую геометрическую фигуру похоже гнездо белки? Ответ найди в тексте. Раскрась эту фигуру цветным карандашом.



7. Выбери правильное утверждение, которое соответствует информации в тексте и отметь его знаком «✓». Для этого ещё раз перечитай текст.

А) Белка не может спрыгнуть с верхушки высокого дерева.

Б) У белки всегда один домик.

В) Куница - самый страшный враг белки.

8. Как ты понимаешь слово "кладовые"? Выбери правильный ответ на вопрос и отметь его знаком «✓».

А) клад, зарытый в земле

Б) место для хранения припасов

В) подвал в доме

9. Из чего построено гнездо белки? Выбери правильный ответ на вопрос и отметь его знаком «✓».

А) из прутьев и мха

Б) из травы и соломы

В) из листьев и корешков

10. Найди в тексте выделенные слова. Выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков.

11. Почему куница считается самым страшным врагом для белки? Напиши ответ на вопрос.

12. Что белочка никогда не запасёт на зиму? Выбери и зачеркни эти объекты.



13. Сравни слова "белка" и "куница". Выбери правильное утверждение, отметь его знаком «V».

А) В слове "белка" слогов больше, чем в слове " куница ".

Б) В слове "белка" слогов меньше, чем в слове " куница ".

В) В слове "белка" слогов столько же, сколько в слове " куница ".

14. Проверь, правильно ли выписано предложение из текста. Если надо, исправь ошибки.

иногда белки устраивают жильё в дуплах деревьев

15. Допиши предложение.

Белка - это часть живой природы, потому что ...

16. По какому признаку можно сравнить картинки? Выбери правильный ответ на вопрос и отметь его знаком «V».



А) по размеру

Б) по количеству

В) по цвету

17. Проверь работу. Обведи кружками номера заданий, которые ты выполнил.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Напиши номер задания, с которым ты справился без ошибок.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. А) в лесу.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

2. А) она сама добывает себе корм.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

3. Пушистым, бельчат.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – найдены и исправлены ошибки в двух словах.

1 б. – найдена и исправлена ошибка в одном слове.

0 б. – ошибки не найдены или найдены неправильно.

4.



Максимальный балл за задание – 3.

3 б. – стрелки ведут к словам «желуди», «грибы», «орехи».

2 б. – стрелки ведут только к двум из этих слов.

1 б. – стрелки ведут к одному из этих слов.

0 б. – стрелки не поставлены или поставлены неправильно.

5. Ловкие и проворные белки живут в лесах.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – предложение списано без ошибок.

0 б. – предложение списано с ошибками или списано другое предложение.

6. Круглое.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – закрашен только круг.

0 б. – закрашены другие фигуры, кроме круга, или закрашено несколько фигур.

7. В) Куница - самый страшный враг белки.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

8. Б) место для хранения припасов

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

9. А) из прутьев и мха.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

10. Бельчат

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выписано слово «бельчат».

0 б. – выписано другое слово или несколько слов; задание не выполнено.

11. «Куница находит входное отверстие и нападает на белку». (Или другая формулировка, передающая тот же смысл).

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – правильно передан смысл предложения-ответа.

0 б. – ответ не дан или содержит другой смысл.

12. Печенье, рыба, томат.

Максимальный балл за задание – 3.

1 б. – зачеркнуто печенье.

1 б. – зачеркнута рыба.

1 б. – зачеркнут томат.

0 б. – зачеркнуты другие картинки или не зачеркнута ни одна из них.

13. Б) В слове "белка" слогов меньше, чем в слове " куница ".

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

14. Иногда белки устраивают жилье в дуплах деревьев.

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. – все ошибки найдены и исправлены.

2 б. – найдены и исправлены две ошибки.

1 б. – найдена и исправлена одна ошибка.

0 б. – ошибки не найдены или не исправлены.

15. Белка – это часть живой природы, потому что... она рождается, питается, дышит, растет, умирает.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – названы любые два признака.

1 б. – назван один признак.

0 б. – признаки названы неправильно, или задание не выполнено.

16. А) по размеру.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

17. Максимальный балл за задание – 2.

1 б. – обведенные кружками номера заданий соответствуют выполненным.

1 б. – выбрано задание, по которому набран максимальный балл.

0 б. – задание не выполнено; обведенные номера не соответствуют выполненным; выбрано задание не с максимально набранными баллами.

КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ

Кодификатор составлен на основе ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования.

Код раздела	Код проверяемого умения	Умения, проверяемые в контрольной работе	Номер задания	Максимальный балл	Итоговый балл
1	Регулятивные универсальные учебные действия				
	1.1	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	5	1	8
	1.2	Умение находить и исправлять ошибки	3, 14	5	
	1.3	Умение оценивать свою работу	17	2	
2	Познавательные универсальные учебные действия				
	2.1	Умение различать существенные и не существенные признаки	2, 15	3	6
	2.2	Умение выделять причинно-следственные связи	11	1	
	2.3	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	13, 16	2	
3	Чтение, работа с информацией				
	3.1	Умение находить явную информацию	1, 7, 8, 9	4	12
	3.2	Умение понимать информацию в	4, 6	4	

		виде рисунков, моделей, схем			
	3.3	Умение анализировать информацию по заданному критерию	10, 12	4	
Максимальное количество баллов за работу					26

Время выполнения работы – 2 урока по 40 минут.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты выполнения работы определяются для каждого ученика как процент от максимального балла. Исходя из этого, вычисляется процент для каждого ученика. По проценту определяется уровень сформированности метапредметных результатов. Всего мы выделяем 5 уровней. Все уровни характеризуют достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам.

Оценка результатов в процентах позволяет ежегодно отслеживать динамику сформированности метапредметных результатов.

Интерпретацию результатов выполнения работы представим в таблице.

Качество выполнения работы		Уровень достижений
в баллах	в %	
24 - 26 б.	90 % - 100 %	высокий
18 – 23 б.	66 % - 89 %	выше среднего
14 – 17 б.	51 % - 65 %	средний
9 – 13 б.	31 % - 50 %	низкий
0 – 8 б.	0 % - 30 %	очень низкий

Представим качественную характеристику каждого уровня, который содержит в себе характеристику предыдущего уровня и дополняется новыми положениями.

1. Очень низкий уровень.

Этот уровень характеризуется умением механически прочитывать информацию и воспринимать ее фрагментами, выбирать и частично решать самую простую учебную задачу, слабым пониманием учебной цели.

Ребенок с таким уровнем имеет серьезные трудности в обучении и нуждается в помощи педагога.

2. Низкий уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию фрагментами, строить простейшие умозаключения, выбирать самую простую задачу из предложенных, выделять только несущественные факты, слабым удержанием учебной задачи.

Ребенку с таким уровнем сложно успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Средний уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию целостно, анализировать простейшие модели объектов, определять существенные признаки, частично производить действие самоконтроля, удерживать учебную задачу.

Этот уровень является для ребенка удовлетворительным и достаточным для успешного усвоения программы.

4. Уровень выше среднего.

Характеризуется умением удерживать и планировать выполнение учебной задачи, устанавливать связи между объектом и моделью, осуществлять логические действия (обобщение, сравнение, выделение существенных связей, анализ, синтез),

производить поиск и преобразование информации, моделировать, определять причинно-следственные связи, находить и объяснять ошибки.

Этот уровень оптимален для успешного освоения образовательной программы.

5. Высокий уровень.

Характеризуется умением выделять, фиксировать, обобщать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию; принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свои действия, осуществлять самоконтроль, проводить сравнение и классификацию, объяснять факты и доказывать их, строить логическое рассуждение.

Этот уровень самый благоприятный для освоения основной образовательной программы.

Если ученик выполнил менее 50 % заданий, значит, он *не достиг базового уровня*.

Выполнив успешно от 51% до 66% работы, ученик *достиг базового уровня*. Выполнив от 66% работы успешно, обучающийся достиг повышенного уровня сформированности метапредметных умений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В ФОРМЕ КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Комплексная работа включает в себя задания разного вида:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом в виде предложения или сочинения.

Задание базового уровня оценивается обычно одним баллом.

Время выполнения работы

На проведение мониторинга в форме комплексной контрольной работы отводится 2 урока. Общее время работы составляет 90 минут. Из которых 10 минут – проведение инструктажа; 10 минут – перемена между уроками и 70 минут непосредственной работы над заданиями. Исходя из опыта, более половины класса справляются с работой раньше.

Подготовка к выполнению комплексной работы

От правильно организованной подготовительной работы зависит успешность выполнения итоговой комплексной контрольной работы. Подготовка к написанию такого вида работ проводится в течение всего учебного года и включает 2 этапа.

1. *Знакомиться с подобными заданиями в течение всего учебного года.* Целесообразно использовать аналогичные задания на уроках по всем предметам, формулируя их так, как они будут звучат в комплексной работе, чтобы во время выполнения самой работы дети не попали в совершенно «новую обстановку» с массой незнакомых заданий. Они могут разволноваться, и комплексная работа не покажет объективных результатов.

2. *Перед проведением итоговой комплексной контрольной работы необходимо предложить детям аналогичную работу на основе другого текста.* Цель такой работы – минимизировать страх и волнение перед написанием контрольной работы нового типа. Многих детей пугает объем работы,

повышенный уровень самостоятельности и ее межпредметный характер. Выполнение пробной работы также целесообразно организовать на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики, отведя на это 15-20 минут урока, предусмотрев в тематическом планировании. Перед выполнением детей нужно познакомить с требованиями и правилами ее выполнения.

Правила выполнения комплексной работы

1. Выполнение работы должно проходить в спокойной, доброжелательной обстановке.

2. Перед работой необходимо познакомить обучающихся с инструкцией по ее выполнению.

3. Инструктаж сопровождается подробными разъяснениями. Для 1 класса целесообразно организовать работу так: обучающиеся предварительно читают задание, объясняют его понимание, а затем учитель при необходимости дополняет или уточняет ответы детей, так как для них это совершенно новый и первый опыт участия в подобных работах.

4. По ходу выполнения работы учитель имеет право давать комментарии детям, которые испытывают затруднения. Помощь, которую оказывает учитель, может быть следующего характера: задать наводящий вопрос; указать на задание с ошибкой, а не на ошибку; ответить на вопросы о последовательности выполнения или оформлении задания; напомнить о повторном внимательном прочтении вопроса или текста.

5. В классе на видном месте должны висеть часы (для учащихся 3-4 классов).

6. Образцы оформления некоторых заданий можно вынести на доску, так как у многих детей по ходу выполнения возникают такие вопросы, они спрашивают у учителя, отвлекая тем самым других детей.

7. Обратит внимание на тот факт, что в работе допускаются исправления, которые на отметку не повлияют.

8. Комплексную контрольную работу лучше организовать вторыми уроками во вторник, среду или четверг.

9. Необходимо указать ученику, справившемуся с работой, на необходимость повторной проверки с целью контроля и коррекции ошибок.

Методика проведения комплексной работы

1. Подготовить к уроку все необходимое: ручку, простой и цветные (по необходимости) карандаши, линейку, ластик, листок для черновика.

2. Раздать обучающимся текст и варианты заданий.

3. Со звонком зачитать инструкцию для учащихся по правилам выполнения работы.

4. Просмотреть текст работы и бланков с заданиями на предмет дефектов (если это не было сделано предварительно учителем).

5. Ответить на уточняющие вопросы учеников по поводу формулировки заданий и правилам выполнения работы. Сказать, что ученики имеют право делать пометки в тексте.

6. Настроить учащихся, приободрить, пожелать удачи.

Инструкция для обучающихся по выполнению комплексной работы

- Ребята! Сегодня мы пишем комплексную контрольную работу.

- Проверьте! У вас на партах должны лежать черновики, текст и листы с заданиями.
- Возьмите листы с заданиями и просмотрите, нет ли плохо пропечатанных заданий. Если вы обнаружили такие листы, поднимите руку. *(Заменить на новые)*.
- Заполняем верхнюю часть этих листов.
- В поле «Фамилия, имя» в клеточки впишите свою фамилию и имя печатными буквами. Каждая буква занимает свою отдельную клеточку. Между фамилией и именем оставьте пустую клетку.
- В работе 17 заданий. Сначала внимательно читаете текст и только после этого приступаете к выполнению заданий. В тексте вы имеете право делать любые пометки, которые помогут вам при выполнении заданий.
- В контрольной работе есть задания, в которых вам нужно выбрать один вариант ответа среди предложенных. Вы выбираете вариант ответа и ставите знак в клетку, стоящую рядом с правильным, по вашему мнению, ответом.
- В некоторых заданиях вы вписываете число, слово или предложение в специально отведенных для этого местах.
- Если вы затрудняетесь с выполнением задания, пропустите его. Потом обязательно вернитесь к нему снова, когда выполните все оставшиеся задания.
- В конце выполнения проверьте, все ли задания вы выполнили и не допущены ли ошибки. Если вы обнаружили ошибку, зачеркните ее аккуратно и напишите или выберите верный ответ.
- При выполнении заданий можете использовать черновики.
- У кого еще остались вопросы по поводу выполнения заданий, поднимите руку.
- Если по ходу выполнения работы у вас возникнут вопросы, поднимите руку, и я к вам подойду.
- Все записи ведите аккуратным почерком.
- Если вы справляетесь с работой раньше отведенного для этого времени, отложите листы на край парты и дождитесь окончания работы.
- На выполнение работы вам дается 2 урока с перерывом между ними.
- Все задания вам знакомы. Можете приступать к работе. Желаю вам удачи!

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все данные, полученные в ходе выполнения работы, заносятся в таблицу.

Комплексная контрольная работа на основе единого текста

2 класс

Олени.

Олени живут на Севере. Родина оленей называется тундра. В тундре растёт трава, кустарники и седой олений мох. Олений мох – пища для оленей.

Олени ходят стадами. В стаде олени разного возраста. Есть старые олени и малыши – оленята. Взрослые олени защищают малышей от волков.

Бывает, волки нападают на стадо. Тогда олени окружают оленят и выставляют вперёд рога. Рога у них острые. Волки опасаются оленьих рогов.

В стаде есть вожак. Это самый **сильный** олень. Все олени ему подчиняются. Вожак охраняет стадо. Когда стадо отдыхает, вожак **находит** высокий камень. Он

стоит на камне и смотрит во все стороны. Увидит опасность и затрубит. Олени встанут и уйдут подальше от беды.

(Обнорская Галина) [1]

Справочный материал.

Олени — крупные животные. Существует около 25 видов оленей. Величина разных видов очень отличается. Рост северного оленя может быть от 80 см до 150 см, длина тела - около 2 метров, а вес может достигать 200 кг.

ЗАДАНИЯ

1. Спиши первое предложение текста. Проверь. Исправь, если нужно, ошибки.

2. Где живут олени? Для ответа на вопрос воспользуйся текстом.

А) в степи

Б) в тундре

В) в лесу

3. Найди в первом абзаце слова, обозначающие действие предмета. Подчеркни их двумя линиями.

4. Впиши в таблицу необходимые числа, используя справочный материал.

Наименьший рост северного оленя	Наибольший рост северного оленя	Длина тела северного оленя

5. Пользуясь справочным материалом, вычисли разность наименьшего и наибольшего двузначных чисел? Выбери правильный ответ.

А) 105

Б) 82

В) 55

6. Найди в тексте выделенные слова и впиши их в таблицу.

7. В каком значении в тексте употребляется слово "затрубит"? Выбери правильный ответ.

А) Начнет издавать громкие звуки.

Б) Начнет играть в трубу.

В) Начнет распространять слухи, сведения.

8. Перед тобой план текста "Олени". В нем нарушен порядок. Расставь пункты плана по порядку, написав рядом соответствующие цифры.

Вожак - самый сильный олень.

Острые рога.

Родина оленей.

Возраст оленей.

9. Ответь на вопросы, пользуясь информацией в таблице.

Рост оленя	от 80 см до 150 см
Длина тела	2 м
Вес оленя	200 кг

1) Что больше: длина тела оленя или рост оленя? _____

2) Сколько дециметров составляет наименьший рос оленя?

3) Чему равна масса оленя?

10. Ученики второго класса решали задачу. Найди и отметь верное выражение, которое будет решением этой задачи.

За сутки северный олень летом съедает около 23 кг, а зимой - около 14 кг различного корма. На сколько больше олень съедает летом, чем зимой?

А) $23 + 14 = 37$ (кг)

Б) $14 + 9 = 23$ (кг)

В) $23 - 14 = 9$ (кг)

11. Почему олени всегда ходят стадами? Выбери правильный ответ.

А) так легче защищаться от врагов

Б) вместе всегда веселее

В) так легче прокормиться

12. Перед тобой задача и план ее решения. Из предложенных пунктов выбери и отметь "✓" только те пункты, которые необходимы для ее решения.

В стаде 24 взрослых оленя, а оленят в 3 раза меньше. Сколько всего оленей в стаде?

Узнать, сколько в стаде взрослых оленей.

Узнать, сколько в стаде оленят.

Узнать, сколько всего в стаде оленей.

Узнать, на сколько взрослых оленей больше, чем оленят.

13. Проверь свою работу. Оцени ее выполнение.

моя работа выполнена без ошибок

в моей работе допущены ошибки

не справился с работой

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Олени живут на Севере.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – предложение списано без ошибок.

0 б. – предложение списано с ошибками или списано другое предложение.

2. Б) в тундре

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

3. Живут, называется, растет.

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. - правильно найдены и подчеркнуты 3 слова.

2 б. – правильно найдены и подчеркнуты 2 слова.

1 б. – правильно найдено и подчеркнуто 1 слово.

0 б. – подчеркнуты другие слова или выбран другой абзац.

4. Наименьший рост - 80 см, наибольший рост - 150 см, длина тела - 2 м.

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. - правильно записаны все 3 величины.

2 б. – правильно записаны 2 величины.

1 б. – правильно записана 1 величина.

0 б. – не записаны величины или записаны другие величины.

5. В) 55

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

6.

		
олени	сильный	находит

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. - правильно записаны все 3 слова.

2 б. – правильно записаны 2 слова.

1 б. – правильно записано 1 слово.

0 б. – слова не вписаны или вписаны другие слова.

7. А) Начнет издавать громкие звуки.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

8.

Вожак - самый сильный олень.

Острые рога.

Родина оленей.

Возраст оленей.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – пункты плана расставлены в правильном порядке.

1 б. - допущены 1-2 ошибки.

0 б. - задание не выполнено или выполнено неверно.

9. 1) длина тела 2) 8 дм 3) 200 кг

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. - верны все 3 ответа

2 б. - верны только 2 ответа

1 б. - верный 1 ответ

0 б. - задание выполнено неверно

10. В) $23 - 14 = 9$ (кг)

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

11. А) так легче защищаться от врагов

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

12. Узнать, сколько в стаде оленят.

Узнать, сколько всего в стаде оленей.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – правильно выбраны 2 варианта ответа.

1 б. - правильно выбран 1 вариант.

0 б. - задание не выполнено, выполнено неверно или выбраны также вместе с правильными неверные варианты.

13. Максимальный балл за задание – 1.

Выбранная оценка соответствует выполненной работе.

КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ

Кодификатор составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования.

Код раздела	Код проверяемого умения	Умения, проверяемые в контрольной работе	Номер задания	Максимальный балл	Итоговый балл
1	Регулятивные универсальные учебные действия				
	1.1	Умение осуществлять контроль и корректировку действий	1, 13	2	6
	1.2	Умение планировать деятельность	8, 12	4	
2	Познавательные универсальные учебные действия				
	2.1	Умение осуществлять преобразование объекта в модель	6, 10	4	5
	2.2	Умение выделять причинно-следственные связи	11	1	
3	Чтение, работа с информацией				
	3.1	Умение находить явную информацию по заданным критериям	2, 7	2	12
	3.2	Умение понимать и анализировать информацию по заданным критериям	3, 5	4	
	3.3	Умение извлекать и интерпретировать информацию	4, 9	6	
Максимальное количество баллов за работу					23

Время выполнения работы – 2 урока по 40 минут.

Последующие фрагменты статьи взяты из собственной статьи, опубликованной в сборнике "Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве" [2].

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты выполнения работы определяются для каждого ученика как процент от максимального балла. Исходя из этого, вычисляется процент для каждого ученика. По проценту определяется уровень сформированности метапредметных результатов. Всего мы выделяем 5 уровней. Все уровни характеризуют достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам.

Оценка результатов в процентах позволяет ежегодно отслеживать динамику сформированности метапредметных результатов.

Интерпретацию результатов выполнения работы представим в таблице.

Качество выполнения работы		Уровень достижений
в баллах	в %	
23 - 21 б.	90 % - 100 %	высокий
20 - 15 б.	66 % - 89 %	выше среднего
14 - 12 б.	51 % - 65 %	средний
11 - 7 б.	31 % - 50 %	низкий
0 - 6 б.	0 % - 30 %	очень низкий

Представим качественную характеристику каждого уровня, который содержит в себе характеристику предыдущего уровня и дополняется новыми положениями.

1. Очень низкий уровень.

Этот уровень характеризуется умением механически прочитывать информацию и воспринимать ее фрагментами, выбирать и частично решать самую простую учебную задачу, слабым пониманием учебной цели.

Ребенок с таким уровнем имеет серьезные трудности в обучении.

2. Низкий уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию фрагментами, строить простейшие умозаключения, выбирать самую простую задачу из предложенных, выделять только несущественные факты, слабым удержанием учебной задачи. Ребенку с таким уровнем сложно успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Средний уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию целостно, анализировать простейшие модели объектов, определять существенные признаки, частично производить действие самоконтроля, удерживать учебную задачу. Этот уровень является для ребенка удовлетворительным и достаточным для успешного усвоения программы.

4. Уровень выше среднего.

Характеризуется умением удерживать и планировать выполнение учебной задачи, устанавливать связи между объектом и моделью, осуществлять логические действия (обобщение, сравнение, выделение существенных связей, анализ, синтез), производить поиск и преобразование информации, моделировать, определять причинно-следственные связи, находить и объяснять ошибки.

Этот уровень оптимален для успешного освоения образовательной программы.

5. Высокий уровень.

Характеризуется умением выделять, фиксировать, обобщать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию; принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свои действия, осуществлять самоконтроль, проводить сравнение и классификацию, объяснять факты и доказывать их, строить логическое рассуждение. Этот уровень самый благоприятный для освоения основной образовательной программы.

Если ученик выполнил менее 50 % заданий, значит, он *не достиг базового уровня*.

Выполнив успешно от 51% до 66% работы, ученик *достиг базового уровня*. Выполнив от 66% работы успешно, обучающийся достиг повышенного уровня сформированности метапредметных умений.

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все данные, полученные в ходе выполнения работы, заносятся в таблицу.

Сводная таблица результатов выполнения Итоговой Комплексной Контрольной Работы

№	Вид контрольного умения	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Чтение: работа с информацией				Результаты освоения		
		№ задания/ максимальный балл												Сумма баллов	Выполнение в %	Уровень: до30%-ОН; 31-50%-Н; 51-65%-С; 66-89%-ВС; 90-100%-В.
		1	5	2	8	3	1	2	6	4	4	4	12			
1	Ф.И. уч-ка															

Список использованной литературы:

1. Короткие рассказы о животных. // [Сайт]. [2016]. URL: <http://mamapotogi.ru/obuchenie/chtenie/kороткие-rasskazy-o-zhivotnykh>.

2. Ракутина Т.М. Из опыта оценки качества метапредметных образовательных результатов в 1 классе посредством комплексной контрольной работы. // Сборник научных статей "Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве", выпуск 29. В 2 ч. Ч. 2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017, с. 136 - 146.

Комплексная контрольная работа на основе единого текста 3 класс

Еж обыкновенный

Это удивительный и симпатичный зверек, с острой мордочкой и темными глазками – бусинками, маленькими ножками и хвостиком. Мордочка, **брюшко** и лапки покрыты серым **мехом**, в нем же прячутся ушки.

Ежата рождаются совсем гладенькими, но уже через несколько часов появляются маленькие и мягкие иголочки, которые растут по миллиметру в сутки.

Через полмесяца ежонок больше не расстается со своими колючками – своей главной защитой. Свернется еж клубочком, и никакая опасность ему не страшна.

И все же у ежей есть **враги**, коварные и опасные. Хорек подкрадывается к спящему ежу, и, схватив его зубами, не дает свернуться в клубочек. А плутовка – лиса сталкивает ежа в воду, заставляя его развернуться.

Питаются ежи крупными насекомыми, земляными червями, улитками, лягушками, мелкими **грызунами** и даже змеями, желудями и ягодами. За лето еж должен набрать вес, чтобы осенью залечь в спячку. [1]

Справочный материал.

Еж обыкновенный – млекопитающее отряда насекомоядных. Весит всего около килограмма. Длина тела 25-40 см, высота 12 см. Верхняя часть тела густо (примерно 6000 шт.) утыкана острыми и крепкими иголками.

ЗАДАНИЯ

1. Спиши первое предложение в третьем абзаце. Проверь. Исправь, если нужно, ошибки.

2. Чем питаются ежи? Для ответа на вопрос воспользуйся текстом.

А) насекомыми, земляными червями, улитками, мелкими грызунами, змеями, желудями и ягодами

Б) насекомыми, земляными червями, улитками, лягушками, мелкими грызунами, змеями, желудями и ягодами

В) насекомыми, земляными червями, улитками, лягушками, мелкими грызунами, желудями и ягодами

3. Найди в первом предложении второго абзаца глаголы. Подчеркни их двумя чертами.

4. Найди в первом абзаце прилагательные. Запиши их количество.

5. Впиши в таблицу необходимые числа, используя справочный материал.

Количество иголок на теле ежа	Наибольшая длина тела ежа	Вес ежа

6. Пользуясь справочным материалом, найди значение суммы всех двузначных чисел. Выбери правильный ответ.

А) 65

Б) 52

В) 77

7. Найди в тексте выделенные слова и выпиши их в таблицу.

8. Соотнеси поведение зверька. Соедини стрелками правильный ответ.

Хорек

заставляет его развернуться

Лиса

подкрадывается к спящему ежу

не дает свернуться в клубочек

сталкивает ежа в воду

9. Перед тобой план текста "Еж обыкновенный". В нем нарушен порядок. Расставь пункты плана по порядку, написав рядом соответствующие цифры.

Питание ежей.

Как выглядит еж.

Маленькие ежата.

Враги ежей..

10. Ответь на вопросы, пользуясь информацией в таблице.

Высота ежа	12 см
Длина тела ежа	25-40 см
Вес взрослого ежа	1 кг

1) Сколько раз высота ежа поместится в наименьшей длине тела?

2) Сколько граммов составляет вес ежа?

3) Чему равна наибольшая длина тела в дециметрах?

11. Найди решение задачи.

За сутки иголки ежат вырастают на миллиметр. На сколько увеличится общая длина иголок у 10 ежей за неделю?

Ответ переведи в более крупную величину.

А) $1 \cdot 10 = 10$ (мм)Б) $1 \cdot 7 = 7$ (мм)В) $1 \cdot 10 \cdot 7 = 70$ (мм)

12. Зачем за лето еж должен набрать вес? Выбери правильный ответ.

- А) чтобы осенью залечь в спячку
- Б) чтобы быть сильнее
- В) так ему легче таскать запасы

13. Перед тобой задача и план ее решения. Из предложенных пунктов выбери и отметь "✓" только те пункты, которые необходимы для ее решения.

Около норки ежей растет 4 березы, елей - в два раза больше, чем берез, а кустов можжевельника столько, сколько берез и елей вместе. Сколько кустов около норки ежей?

- Узнать, сколько растет берез.
- Узнать, сколько растет елей
- Узнать, сколько всего растет елей и берез.
- Узнать, на сколько берез больше, чем елей.

14. Проверь свою работу. Оцени ее выполнение.

- моя работа выполнена без ошибок
- в моей работе допущены ошибки
- не справился с работой

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. И все же у ежей есть враги, коварные и опасные.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – предложение списано без ошибок.

1 б.- предложение списано без ошибок, но не поставлена запятая.

0 б. – предложение списано с ошибками или списано другое предложение.

2. Б) Насекомыми, земляными червями, улитками, лягушками, мелкими грызунами, змеями, желудями и ягодами.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

3. Рождаются, появляются, растут.

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. - правильно найдены и подчеркнуты 3 слова.

2 б. – правильно найдены и подчеркнуты 2 слова.

1 б. – правильно найдено и подчеркнуто 1 слово.

0 б. – подчеркнуты другие слова, в том числе глаголы из другого предложения, или выбран другой абзац.

4. Шесть(6).

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – правильно определено количество.

0 б. – неверно определено количество.

5. Количество иголок – примерно 6000 шт., наибольшая длина тела - 40 см, вес ежа – около килограмма.

Максимальный балл за задание – 5.

5 б. - правильно записаны все 3 величины.

4 б. – правильно записаны 3 величины (пропущено слово «примерно»)

4 б. – правильно записаны 3 величины (пропущено слово «около»)

3 б. - правильно записаны все 3 величины (пропущены слова «примерно» и «около»)

2 б. – правильно записаны 2 величины.

1 б. – правильно записана 1 величина.

0 б. – не записаны величины или записаны другие величины.

6. В) 77

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

7.

	
враги	брюшко
мехом	грызунами

Максимальный балл за задание – 4.

4 б. - правильно записаны все 4 слова.

3 б. - правильно записаны 3 слова.

2 б. – правильно записаны 2 слова.

1 б. – правильно записано 1 слово.

0 б. – слова не вписаны или вписаны другие слова.

8.

Хорек

-подкрадывается к спящему ежу

-заставляет его развернуться

Лиса

-сталкивает ежа в воду

-не дает свернуться в клубочек

Максимальный балл за задание – 4.

4 б. – выбрано четыре правильных ответа.

3 б. – выбрано три правильных ответа

2 б. – выбрано два правильных ответа.

1 б. – выбран один правильный ответ.

0 б. – ответы не выбраны или выбраны неправильно.

9.

4 Питание ежей.

1 Как выглядит еж.

2 Маленькие ежата.

3 Враги ежей.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – пункты плана расставлены в правильном порядке.

1 б. - допущены 1-2 ошибки.

0 б. - задание не выполнено или выполнено неверно.

10.

1) 2

2) 1000 г

3) 4 дм

Максимальный балл за задание – 3.

3 б. - верны все 3 ответа

2 б. – верны только 2 ответа

1 б. - верный 1 ответ

0 б. - задание выполнено неверно

11. В) $1 \cdot 10 \cdot 7 = 70$ (мм)

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – выбран правильный ответ и выполнено правильно преобразование величины.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

12. А) Чтобы осенью залечь в спячку.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

13.

Узнать, сколько растет елей

Узнать, сколько всего растет елей и берез.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – правильно выбраны 2 варианта ответа.

1 б. - правильно выбран 1 вариант.

0 б. - задание не выполнено, выполнено неверно или выбраны также вместе с правильными и неверные варианты.

14. Максимальный балл за задание – 1.

Выбранная оценка соответствует выполненной работе.

КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ

Кодификатор составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования.

Код раздела	Код проверяемого умения	Умения, проверяемые в контрольной работе	Номер задания	Максимальный балл	Итоговый балл
1	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
	1.1	Умение осуществлять контроль и корректировку действий	1, 14	3	7
	1.2	Умение планировать деятельность	9, 13	4	
2	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
	2.1	Умение осуществлять преобразование объекта в модель	7, 11	6	7
	2.2	Умение выделять причинно-следственные связи	12	1	
3	<i>Чтение, работа с информацией</i>				
	3.1	Умение находить явную информацию по заданным критериям	2, 4, 8	6	18
	3.2	Умение понимать и анализировать информацию по заданным критериям	3, 6	4	
	3.3	Умение извлекать и интерпретировать информацию	5, 10	8	
Максимальное количество баллов за работу					32

Время выполнения работы – 2 урока по 40 минут.

Последующие фрагменты статьи взяты из статьи Т.М.Ракутиной, опубликованной в сборнике "Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве" [2].

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты выполнения работы определяются для каждого ученика как процент от максимального балла. Исходя из этого, вычисляется процент для каждого ученика. По проценту определяется уровень сформированности метапредметных результатов. Всего мы выделяем 5 уровней. Все уровни характеризуют достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам.

Оценка результатов в процентах позволяет ежегодно отслеживать динамику сформированности метапредметных результатов.

Интерпретацию результатов выполнения работы представим в таблице.

Качество выполнения работы		Уровень достижений
в баллах	в %	
32 - 30 б.	90 % - 100 %	высокий
29 - 21 б.	66 % - 89 %	выше среднего
20 - 17 б.	51 % - 65 %	средний
16 - 11 б.	31 % - 50 %	низкий
0 – 10 б.	0 % - 30 %	очень низкий

Представим качественную характеристику каждого уровня, который содержит в себе характеристику предыдущего уровня и дополняется новыми положениями.

1. Очень низкий уровень.

Этот уровень характеризуется умением механически прочитывать информацию и воспринимать ее фрагментами, выбирать и частично решать самую простую учебную задачу, слабым пониманием учебной цели.

Ребенок с таким уровнем имеет серьезные трудности в обучении.

2. Низкий уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию фрагментами, строить простейшие умозаключения, выбирать самую простую задачу из предложенных задач, выделять только несущественные факты, слабым удержанием учебной задачи. Ребенку с таким уровнем сложно успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Средний уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию целостно, анализировать простейшие модели объектов, определять существенные признаки, частично производить действие самоконтроля, удерживать учебную задачу. Этот уровень является для ребенка удовлетворительным и достаточным для успешного усвоения программы.

4. Уровень выше среднего.

Характеризуется умением удерживать и планировать выполнение учебной задачи, устанавливать связи между объектом и моделью, осуществлять логические действия (обобщение, сравнение, выделение существенных связей, анализ, синтез), производить поиск и преобразование информации, моделировать, определять причинно-следственные связи, находить и объяснять ошибки.

Этот уровень оптимален для успешного освоения образовательной программы.

5. Высокий уровень.

Характеризуется умением выделять, фиксировать, обобщать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию; принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свои действия, осуществлять самоконтроль, проводить сравнение и классификацию, объяснять факты и доказывать их, строить логическое рассуждение. Этот уровень самый благоприятный для освоения основной образовательной программы.

Если ученик выполнил менее 50 % заданий, значит, он *не достиг базового уровня*.

Выполнив успешно от 51% до 66% работы, ученик *достиг базового уровня*.

Выполнив от 66% работы успешно, обучающийся достиг повышенного уровня сформированности метапредметных умений.

в форме комплексной контрольной работы

Комплексная работа включает в себя задания разного вида:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом в виде предложения или сочинения.

Задание базового уровня оценивается обычно одним баллом.

Время выполнения работы

На проведение мониторинга в форме комплексной контрольной работы отводится 2 урока. Общее время работы составляет 90 минут. Из которых 10 минут – проведение инструктажа; 10 минут – перемена между уроками и 70 минут непосредственной работы над заданиями.

Подготовка к выполнению комплексной работы

От правильно организованной подготовительной работы зависит успешность выполнения комплексной контрольной работы. Подготовка к написанию таких работ проводится в течение всего учебного года и включает 2 этапа.

1. *Знакомиться с подобными заданиями в течение всего учебного года.*

Целесообразно использовать аналогичные задания на уроках по всем предметам, формулируя их так, как они будут звучать в комплексной работе, чтобы во время выполнения самой работы дети не попали в совершенно «новую обстановку» с массой незнакомых заданий. Они могут разволноваться, и работа не покажет объективных результатов.

2. *Перед проведением итоговой комплексной контрольной работы рекомендовано предложить детям аналогичную работу на основе другого текста.*

Цель такой работы – минимизировать страх и волнение перед написанием контрольной работы нового типа. Многих детей пугает объем работы, повышенный уровень самостоятельности и ее межпредметный характер. Выполнение пробной работы также целесообразно организовать на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики, отведя на это 15-20 минут урока, предусмотрев в тематическом планировании. Перед выполнением работы детей нужно познакомить с требованиями и правилами ее выполнения.

Правила выполнения комплексной работы

1. Выполнение работы должно проходить в спокойной, доброжелательной обстановке.
2. Перед работой необходимо познакомить обучающихся с инструкцией по ее выполнению.
3. Инструктаж сопровождается разъяснениями.
4. По ходу выполнения работы учитель имеет право давать комментарии детям, которые испытывают затруднения. Помощь для отдельных обучающихся, испытывающих трудность в обучении, может быть следующего характера: задать наводящий вопрос; указать на задание с ошибкой, а не на ошибку; ответить на вопросы о последовательности выполнения или оформлении задания; напомнить о повторном внимательном прочтении вопроса или текста.
5. В классе на видном месте должны висеть часы (для учащихся 3-4 кл.).

6. Образцы оформления некоторых заданий можно вынести на доску, так как у многих детей по ходу выполнения возникают такие вопросы, они спрашивают у учителя, отвлекая тем самым других детей.
7. Обратит внимание на тот факт, что в работе допускаются исправления, которые на отметку не повлияют.
8. Комплексную контрольную работу лучше организовать вторыми уроками во вторник, среду или четверг.
9. Необходимо указать ученику, справившемуся с работой, на необходимость повторной проверки с целью контроля и коррекции ошибок.

Методика проведения комплексной работы

1. Подготовить к уроку все необходимое: ручку, простой и цветные (по необходимости) карандаши, линейку, ластик, листок для черновика.
2. Раздать обучающимся текст и варианты заданий.
3. Со звонком зачитать инструкцию для учащихся по правилам выполнения работы.
4. Просмотреть текст работы и бланков с заданиями на предмет дефектов (если это не было сделано предварительно учителем)
5. Ответить на уточняющие вопросы учеников по поводу формулировки заданий и правилам выполнения работы. Сказать, что ученики имеют право делать пометки в тексте.
6. Настроить учащихся, пожелать удачи.

Инструкция для обучающихся по выполнению комплексной работы

- Ребята! Сегодня мы пишем комплексную контрольную работу.
- Проверьте! У вас на партах должны лежать черновики, текст и листы с заданиями.
- Возьмите листы с заданиями и просмотрите, нет ли плохо пропечатанных заданий. Если вы обнаружили такие листы, поднимите руку.
- Заполняем верхнюю часть этих листов.
- В поле «Фамилия, имя» в клеточки впишите свою фамилию и имя печатными буквами. Каждая буква занимает свою отдельную клеточку. Между фамилией и именем оставьте пустую клетку.
- В работе 14 заданий. Сначала внимательно читаете текст и только после этого приступаете к выполнению заданий. В тексте вы имеете право делать любые пометки, которые помогут вам при выполнении заданий.
- В контрольной работе есть задания, в которых вам нужно выбрать один вариант ответа среди предложенных. Вы выбираете вариант ответа и ставите знак в клетку, стоящую рядом с правильным, по вашему мнению, ответом.
- В некоторых заданиях вы вписываете число, слово или предложение в специально отведенных для этого местах.
- Если вы затрудняетесь с выполнением задания, пропустите его. Потом обязательно вернитесь к нему снова, когда выполните все оставшиеся задания.
- В конце выполнения проверьте, все ли задания вы выполнили и не допущены ли ошибки. Если вы обнаружили ошибку, зачеркните ее аккуратно и напишите или выберите верный ответ.

- При выполнении заданий можете использовать черновики.
- У кого еще остались вопросы по поводу заданий, поднимите руку.
- Если по ходу выполнения работы у вас возникнут вопросы, поднимите руку, и я к вам подойду.
- Все записи ведите аккуратным почерком.
- Если вы справляетесь с работой раньше отведенного для этого времени, отложите листы на край парты и дождитесь окончания работы.
- На выполнение работы вам дается 2 урока с перерывом между ними.
- Все задания вам знакомы. Можете приступать к работе. Желаю вам удачи!

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все данные, полученные в ходе выполнения работы, заносятся в таблицу.

Сводная таблица результатов выполнения Итоговой Комплексной Контрольной Работы

Школа: _____ Класс: _____

Учитель: _____ Дата проведения: _____

№	Вид контролируемого умения	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					Чтение: работа с информацией				Результаты освоения				
													Сумма баллов	Выполнение в %	Уровень : до30%- ОН; 31-50%- Н; 51- 65%-С; 66-89%- ВС; 90- 100%-В.		
		№ задания/ максимальный балл															
		1	14	9	13	7	7	11	12	7	2,4,8	3,6.	5, 10.	18	32	100	
1	Ф.И. уч-ка																
2	Ф.И. уч-ка																

Список использованной литературы:

1. Кто живет у нас в лесу. [Сайт]. [2010].

URL: <http://novoselcevo.com/my-house/playground/126-who-live-in-forest>

2. Ракутина Т.М., Першина Т.В. Из опыта оценки качества метапредметных образовательных результатов в 1 классе посредством комплексной контрольной работы. // Сборник научных статей "Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве", выпуск 29. В 2 ч. Ч. 2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017, с. 136 - 146.

Комплексная контрольная работа на основе единого текста 4 класс

Текст 1

Улетают журавли

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Готовясь в далекий путь, покружили они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянули в дальние теплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. Один за другим журавли поднимаются с болота. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегают по берегу проворные кулики. Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце. Все тогда засияет, все переменится в осеннем темном лесу.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной! [1]

(И. Соколов-Микитов)

Текст 2

Журавль - довольно крупная птица.

Различают всего четыре рода семейства журавлиных, которые включают в себя пятнадцать видов.

Родиной птиц считается Северная Америка.

Самый распространенный в России это Серый журавль. Размах его крыльев достигает 220-240 см, рост от 110- 130 см, вес – от 3 до 6 кг.

Рост Австралийского журавля достигает 175 см, их вес 5-6 кг и размах крыльев около 170-180 см.

Журавль-красавка: высота тела в 80-90 см, при размахе крыльев 130-160 см и весе в 2-3 кг. [2]

Текст 3

Памятники журавлям

Спустя 20 лет после завершения войны, советская делегация посетила памятные мероприятия в японском городе Хиросима. Под впечатлением от увиденного мемориала, Расул Гамзатов написал стихи "Журавли" на родном языке, позднее их перевели на русский язык, а Ян Френкель написал музыку к ним.

Марк Бернес с первого дубля записал песню "Журавли". А памятники белым журавлям в память о погибших воинах устанавливают до сих пор. [3]

ЗАДАНИЯ

1. Когда просыпаются журавли, готовясь к отлету? Найди в тексте №1.

А) на рассвете

Б) до рассвета

В) ночью

2. В каком абзаце текста «Улетают журавли» говорится не только о журавлях, но и о других птицах?

А) в 1

Б) в 3

—

В) в 5

3. Ученик прочитал текст № 2, и при ответе на вопрос «На сколько наибольший размах крыльев у серого журавля больше, чем австралийского?», получил такое решение. Найди ошибку в его записи.

$$240 - 160 = 60 \text{ (см)}$$

4. Дополни предложение.

Родиной птиц считается _____

Выбери правильный контур материка. Это № _____



5. Ученик решил составить план пересказа текста №1. Он выбрал, какие действия нужно сделать, но не смог расставить их по порядку. Пронумеруй его действия.

- Составить план текста.
- Разделить текст на части.
- Прочитать текст.
- Пересказать содержание каждой части.

6. Спиши подчеркнутое предложение и оцени себя.

- Справился без ошибок.
- Допустил 1-2 ошибки.
- Допустил более двух ошибок.

7. Найди в тексте № 2 нужную информацию и заполни таблицу.

	Серый журавль	Австралийский журавль	Журавль-красавка
Рост (см)			
Вес (кг)			
Размах			

крыльев (см)			
--------------	--	--	--

8. Подчеркни в последнем абзаце текста №1 слова прощания.
 9. Найди и исправь ошибку в предложении.



Памятник белым журавлям в городе омске

10. Запиши ответ на вопрос.
 О каких журавлях говорится в тексте № 3?

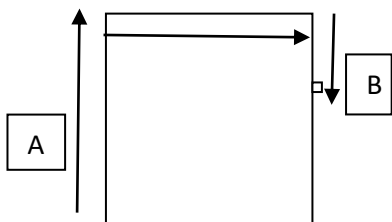
11. Какой текст выберешь, если тебе нужно подготовить сообщение на тему «Виды журавлей».

- А) Текст № 1
 Б) Текст № 2
 В) Текст № 3

12. Пользуясь текстом № 3, составь пары – факты о песне «Журавли». Проведи стрелки.

Автор слов	Марк Бернес
Композитор	Расул Гамзатов
Первый исполнитель	Ян Френкель

13. Пользуясь схемой, ответь на вопрос.
 Какое расстояние пролетят журавли из точки А в точку В, если сторона квадрата 18км 500м?



Ответ: _____

14. На основе прочитанных текстов, выбери верное утверждение.

- А) Различают всего четыре рода семейства журавлиных, которые включают в себя пять видов.
 Б) А памятники белым журавлям в память о погибших воинах

устанавливают до сих пор.

В) Через леса, через шумные города высоко в небе летели журавли.

15. Что такое косяки? С опорой на текст № 1, сформулируй и запиши определение.

16. Выбери решение задачи.

Двигаясь в теплые страны, журавли летели со скоростью 60 км/ч. На отдых они остановились через 4 часа, а дальше увеличили скорость на 5 км и летели еще 6 часов. Сколько километров всего пролетели птицы?

А) $60 \cdot (4 + 6) + 5$

Б) $(60 + 60 + 5) \cdot (6 + 4)$

В) $60 \cdot 4 + (60 + 5) \cdot 6$

Г) $(60 \cdot 4 + 5) \cdot 6$

17. Тебе надо нарисовать журавля. Каков будет план твоей работы?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Б) до рассвета

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

2. В) в 5

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

3. $240 - 180 = 60$ (см)

Максимальный балл за задание – 1.

1 балл – верно исправлена ошибка.

0 баллов – ошибка не найдена

4. Северная Америка. Это № 2.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – правильно записаны оба ответа.

1 б. – правильно записан один ответ.

0 б. – ответы выбраны не верно.

5.

3 Составить план текста.

-
- 2 Разделить текст на части.
- 1 Прочитать текст.
- 4 Пересказать содержание каждой части.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – верно указана последовательность.

0 б. – неверно указана последовательность или не указана.

6. Все тогда засияет, все переменится в осеннем темном лесу.

Максимальное количество баллов – 1.

1 балл – верно оценил себя;

0 баллов – неверно оценил себя.

7.

	Серый журавль	Австралийский журавль	Журавль-красавка
Рост (см)	110-130	175	80-90
Вес (кг)	3-6	5-6	2-3
Размах крыльев (см)	220-240	170-180	130-160

Максимальный балл за задание – 3.

1 б. – верно заполнен первый столбик.

1 б. – верно заполнен второй столбик.

1 б. – верно заполнен третий столбик.

0 б. – есть ошибки в заполнении по всем столбикам

8. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весною! (или До радостной встречи)

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – правильно подчеркнуты все слова.

0 б. - задание не выполнено или подчеркнуто не все слова.

9. Памятник белым журавлям в городе Омске .

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – исправлены обе ошибки.

1 б. – исправлена одна ошибка.

0 б. – ошибки исправлены неверно или не исправлены.

10. Там говорится о песне «Журавли» и памятникам журавлям.

Максимальный балл за задание – 2.

2 б. – выбраны оба ответа.

1 б. – выбран один ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

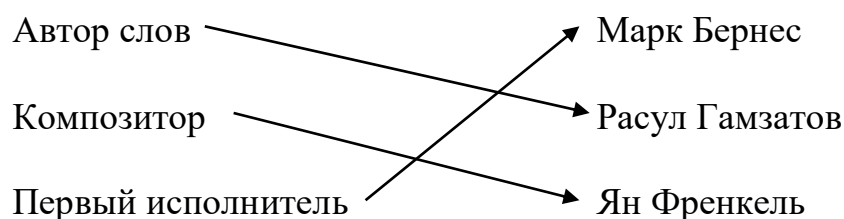
11. Б) Текст № 2

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбран правильный ответ.

0 б. – ответ не выбран или выбран неправильно.

12.



Максимальный балл за задание – 1.

1 б. - правильно выбраны пары.

0 б. - задание не выполнено или выполнено неверно.

13. 46 км 250м

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – ответ указан верно

0 б. - задание не выполнено или выполнено неверно.

14. Б) А памятники белым журавлям в память о погибших воинах устанавливают до сих пор.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. - правильно выбрано утверждение.

0 б. - задание не выполнено или выполнено неверно.

15. Косяк (журавлей)– стая птиц, летящих углом, особое построение передвижения, когда каждая птица, взмахивая крыльями, обеспечивает подъём для птицы, находящейся непосредственно за ней. Благодаря такому построению, вся стая увеличивает скорость полета.

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – описание примерно (частично) соответствует образцу.

0 б. - задание не выполнено или выполнено неверно.

16. В) $60 \cdot 4 + (60+5) \cdot 6$

Максимальный балл за задание – 1.

1 б. – выбрано верное решение

0 б. – решение выбрано неверно или не выбрано.

17. 1 вариант – в качестве пунктов плана взяты части птицы (например: 1. Рисование головы. 2. Рисование туловища 3. Рисование ножек и т. п.). 2 вариант – в качестве пунктов плана взяты этапы выполнения рисунка (например: 1. Разметка рисунка (набросок). 2. Прорисовывание основных элементов. 3. Выбор цветов для рисования. 4. Раскрашивание.).

Максимальное количество баллов – 1:

1 б. – план отражает этапы деятельности обучающегося,

план содержит необходимое количество пунктов плана, пункты плана взаимосвязаны;

0 б. – план не составлен; пункты плана не взаимосвязаны; план не завершен.

КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ

Кодификатор составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования.

Код раздела	Код проверяемого умения	Умения, проверяемые в контрольной работе	Номер задания	Максимальный балл	Итоговый балл
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>					
1	1.1	Умение различать цели деятельности	1	1	8
	1.2	Умение планировать деятельность	5, 17	2	
	1.3	Умение оценивать результаты деятельности	6	1	
	1.4	Умение находить и корректировать ошибки	3,9, 14	4	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>					
2	2.1	Умение работать по инструкции	7	3	10
	2.2	Умение выделять причинно-следственные связи	4	2	
	2.3	Умение работать с моделями и схемами	12,13, 16	3	
	2.4	Умение обобщать информацию, полученную из текста	10	2	
<i>Чтение, работа с информацией</i>					
3	3.1	Умение находить конкретные сведения, факты	2,8	2	4
	3.2	Умение предоставлять информацию в виде связного высказывания	15	1	
	3.3	Умение работать с разными источниками информации	11	1	
<i>Максимальное количество баллов за работу</i>					22

Время выполнения работы – 2 урока по 40 минут.

Последующие фрагменты статьи взяты из статьи Т.М.Ракутиной, опубликованной в сборнике "Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве" [4].

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты выполнения работы определяются для каждого ученика как процент от максимального балла. Исходя из этого, вычисляется процент для каждого ученика. По проценту определяется уровень сформированности метапредметных результатов. Всего мы выделяем 5 уровней. Все уровни характеризуют достижения

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам.

Оценка результатов в процентах позволяет ежегодно отслеживать динамику сформированности метапредметных результатов.

Интерпретацию результатов выполнения работы представим в таблице.

Качество выполнения работы		Уровень достижений
в баллах	в %	
22 - 20 б.	90 % - 100 %	высокий
19 - 15 б.	66 % - 89 %	выше среднего
14 - 12 б.	51 % - 65 %	средний
11 - 7 б.	31 % - 50 %	низкий
0 – 6 б.	0 % - 30 %	очень низкий

Представим качественную характеристику каждого уровня, который содержит в себе характеристику предыдущего уровня и дополняется новыми положениями.

1. Очень низкий уровень.

Этот уровень характеризуется умением механически прочитывать информацию и воспринимать ее фрагментами, выбирать и частично решать самую простую учебную задачу, слабым пониманием учебной цели.

Ребенок с таким уровнем имеет серьезные трудности в обучении.

2. Низкий уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию фрагментами, строить простейшие умозаключения, выбирать самую простую задачу из предложенных задач, выделять только несущественные факты, слабым удержанием учебной задачи. Ребенку с таким уровнем сложно успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Средний уровень.

Уровень характеризуется умением воспринимать информацию целостно, анализировать простейшие модели объектов, определять существенные признаки, частично производить действие самоконтроля, удерживать учебную задачу. Этот уровень является для ребенка удовлетворительным и достаточным для успешного усвоения программы.

4. Уровень выше среднего.

Характеризуется умением удерживать и планировать выполнение учебной задачи, устанавливать связи между объектом и моделью, осуществлять логические действия (обобщение, сравнение, выделение существенных связей, анализ, синтез), производить поиск и преобразование информации, моделировать, определять причинно-следственные связи, находить и объяснять ошибки.

Этот уровень оптимален для успешного освоения образовательной программы.

5. Высокий уровень.

Характеризуется умением выделять, фиксировать, обобщать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию; принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свои действия, осуществлять самоконтроль, проводить сравнение и классификацию, объяснять факты и доказывать их, строить логическое рассуждение. Этот уровень самый благоприятный для освоения основной образовательной программы.

Если ученик выполнил менее 50 % заданий, значит, он *не достиг базового уровня.*

Выполнив успешно от 51% до 66% работы, ученик *достиг базового уровня*. Выполнив от 66% работы успешно, обучающийся достиг повышенного уровня сформированности метапредметных умений.

Методические рекомендации по технологии проведения мониторинга в форме комплексной контрольной работы

Комплексная работа включает в себя задания разного вида:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом в виде предложения или сочинения.

Задание базового уровня оценивается обычно одним баллом.

Время выполнения работы

На проведение мониторинга в форме комплексной контрольной работы отводится 2 урока. Общее время работы составляет 90 минут. Из которых 10 минут – проведение инструктажа; 10 минут – перемена между уроками и 70 минут непосредственной работы над заданиями.

Подготовка к выполнению комплексной работы

От правильно организованной подготовительной работы зависит успешность выполнения комплексной контрольной работы. Подготовка к написанию таких работ проводится в течение всего учебного года и включает 2 этапа.

1. *Знакомиться с подобными заданиями в течение всего учебного года.* Целесообразно использовать аналогичные задания на уроках по всем предметам, формулируя их так, как они будут звучать в комплексной работе, чтобы во время выполнения самой работы дети не попали в совершенно «новую обстановку» с массой незнакомых заданий. Они могут разволноваться, и работа не покажет объективных результатов.

2. *Перед проведением итоговой комплексной контрольной работы рекомендовано предложить детям аналогичную работу на основе другого текста.* Цель такой работы – минимизировать страх и волнение перед написанием контрольной работы нового типа. Многих детей пугает объем работы, повышенный уровень самостоятельности и ее межпредметный характер. Выполнение пробной работы также целесообразно организовать на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики, отведя на это 15-20 минут урока, предусмотрев в тематическом планировании. Перед выполнением работы детей нужно познакомить с требованиями и правилами ее выполнения.

Правила выполнения комплексной работы

1. Выполнение работы должно проходить в спокойной, доброжелательной обстановке.
2. Перед работой необходимо познакомить обучающихся с инструкцией по ее выполнению.
3. Инструктаж сопровождается разъяснениями.
4. По ходу выполнения работы учитель имеет право давать комментарии детям, которые испытывают затруднения. Помощь для отдельных обучающихся,

испытывающих трудность в обучении, может быть следующего характера: задать наводящий вопрос; указать на задание с ошибкой, а не на ошибку; ответить на вопросы о последовательности выполнения или оформлении задания; напомнить о повторном внимательном прочтении вопроса или текста.

5. В классе на видном месте должны висеть часы (для учащихся 3-4 кл.).

6. Образцы оформления некоторых заданий можно вынести на доску, так как у многих детей по ходу выполнения возникают такие вопросы, они спрашивают у учителя, отвлекая тем самым других детей.

7. Обратит внимание на тот факт, что в работе допускаются исправления, которые на отметку не повлияют.

8. Комплексную контрольную работу лучше организовать вторыми уроками во вторник, среду или четверг.

9. Необходимо указать ученику, справившемуся с работой, на необходимость повторной проверки с целью контроля и коррекции ошибок.

Методика проведения комплексной работы

1. Подготовить к уроку все необходимое: ручку, простой и цветные (по необходимости) карандаши, линейку, ластик, листок для черновика.

2. Раздать обучающимся текст и варианты заданий.

3. Со звонком зачитать инструкцию для учащихся по правилам выполнения работы.

4. Просмотреть текст работы и бланков с заданиями на предмет дефектов (если это не было сделано предварительно учителем)

5. Ответить на уточняющие вопросы учеников по поводу формулировки заданий и правилам выполнения работы. Сказать, что ученики имеют право делать пометки в тексте.

6. Настроить учащихся, пожелать удачи.

Инструкция для обучающихся по выполнению комплексной работы

- Ребята! Сегодня мы пишем комплексную контрольную работу.
- Проверьте! У вас на партах должны лежать черновики, текст и листы с заданиями.
- Возьмите листы с заданиями и просмотрите, нет ли плохо пропечатанных заданий. Если вы обнаружили такие листы, поднимите руку.
- Заполняем верхнюю часть этих листов.
- В поле «Фамилия, имя» в клеточки впишите свою фамилию и имя печатными буквами. Каждая буква занимает свою отдельную клеточку. Между фамилией и именем оставьте пустую клетку.
- В работе 14 заданий. Сначала внимательно читаете текст и только после этого приступаете к выполнению заданий. В тексте вы имеете право делать любые пометки, которые помогут вам при выполнении заданий.
- В контрольной работе есть задания, в которых вам нужно выбрать один вариант ответа среди предложенных. Вы выбираете вариант ответа и ставите знак в клетку, стоящую рядом с правильным, по вашему мнению, ответом.
- В некоторых заданиях вы вписываете число, слово или предложение в специально отведенных для этого местах.

- Если вы затрудняетесь с выполнением задания, пропустите его. Потом обязательно вернитесь к нему снова, когда выполните все оставшиеся задания.
- В конце выполнения проверьте, все ли задания вы выполнили и не допущены ли ошибки. Если вы обнаружили ошибку, зачеркните ее аккуратно и напишите или выберите верный ответ.
- При выполнении заданий можете использовать черновики.
- У кого еще остались вопросы по поводу заданий, поднимите руку.
- Если по ходу выполнения работы у вас возникнут вопросы, поднимите руку, и я к вам подойду.
- Все записи ведите аккуратным почерком.
- Если вы справляетесь с работой раньше отведенного для этого времени, отложите листы на край парты и дождитесь окончания работы.
- На выполнение работы вам дается 2 урока с перерывом между ними.
- Все задания вам знакомы. Можете приступать к работе. Желаю вам удачи!

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все данные, полученные в ходе выполнения работы, заносятся в таблицу.

Сводная таблица результатов

выполнения Итоговой Комплексной Контрольной Работы

Школа: _____ Класс: _____

Учитель: _____ Дата проведения: _____

№	Вид контрольного умения	Регулятивные УУД					Познавательные УУД					Чтение: работа с информацией				Результаты освоения		
		№ задания/ максимальный балл														Сумма баллов	Выполнение в %	Уровень: до 30%-ОН; 31-50%-Н; 51-65%-С; 66-89%-ВС; 90-100%-В.
		1	5, 17	6	3, 9, 14	8	7	4	12, 13, 16	10	10	2, 8.	11	15	4			
																22	100	
1	Ф.И. уч-ка																	
2	Ф.И. уч-ка																	

Список использованной литературы:

1. И. Соколов-Микитов. Год в лесу. М, Детская литература. 1977 г., стр. 80.
2. 50 интересных фактов о журавлях. ЭОР: <http://obshe.net/posts/id1412.html>
3. Памятники журавлям. ЭОР: <https://www.liveinternet.ru/users/4085298/post210094980/>
4. Ракутина Т.М., Першина Т.В. Из опыта оценки качества метапредметных образовательных результатов в 1 классе посредством комплексной контрольной работы. // Сборник научных статей "Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве", выпуск 29. В 2 ч. Ч. 2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017, с. 136 - 146.

Модель системы оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга

Модель оценки качества образовательных результатов в начальной школе является частью общей системы обеспечения качества образования в школе. Политика повышения конкурентоспособности школы в сочетании с оказанием более качественных образовательных услуг составляют основу управления образовательной организацией. Качество оказания образовательных услуг должно быть замеряемо.

В структуре системы оценки образовательных достижений выделяются следующие субъекты: администрация ОУ, методический совет, педагогический совет, преподавательский состав, родительская общественность.

Функции субъектов управления образовательными результатами:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательного учреждения, которая включает систему оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- участвуют в разработке системы показателей, которые характеризуют состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований по проблеме оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют полученные результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организуют изучение и предоставление информации по требованию основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образовательного процесса;
- обеспечивают развитие системы оценки качества образовательных результатов обучающихся на основе мониторинга.

Реализация описанных выше функциональных обязанностей осуществляется через совместную образовательную деятельность.

Под образовательной деятельностью мы понимаем совместную деятельность всех субъектов педагогического процесса: обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы, с целью достижения высокого качества подготовки выпускников.

В результате этого субъектами контроля и оценки являются:

- обучающиеся, которые непосредственно получают образовательные услуги и навыки необходимой социальной адаптации при переходе с одной образовательной ступени на другую;
- родители обучающихся, являющиеся социальными заказчиками услуги и выражающие уровень удовлетворенности (или неудовлетворенности) качеством оказания этих услуг;
- педагоги, оказывающие необходимые образовательные услуги своим ученикам;
- администрация в лице директора и заместителей, которые способствуют созданию условий, необходимых для достижения высокого качества подготовки выпускников, соответствующего гимназическому уровню стандарта образования.

Образовательные отношения между субъектами образовательной деятельности строятся на основе требований ФГОС, реализация которых находит отражение во всех компонентах педагогической системы, включая оценку качества образовательных результатов. В нашей модели главный упор как раз делается на реализацию требований ФГОС и оценку соответствия этим требованиям через осуществление мониторинговой деятельности.

В качестве основных субъектов мониторинга мы рассматриваем педагога и обучающегося. Мониторинговая деятельность дает информацию не только о качестве образовательных результатов в реальном времени, но и о динамике учебных достижений обучающихся в целом.

На модели отражены основные этапы осуществления мониторинговой деятельности с действиями по ее реализации. *Содержательно-деятельностный этап* мониторинга является одним из основных и требует от субъектов особой тщательности продуманности действий. *Организационно-деятельностный этап* предусматривает активное участие самих обучающихся в процессе мониторинга. *Аналитико-рефлексивный этап* требует от субъектов мониторинга (психолога, учителя, социального педагога) достаточно высокой компетентности, а также их тесное сотрудничество. *Этап коррекции и проектирования* очень важен в плане отслеживания

динамики учебных достижений обучающихся. *Этап архивирования и хранения* предполагает не только накопление информации в базе данных, но и отслеживание, сопоставление, прогнозирование результатов.

Также в модели представлены основные виды и формы мониторинга, которые используются в начальной школе для оценки качества образования.

Все результаты мониторинговой деятельности ученика хранятся также в его портфолио, по результатам оценки которого в совокупности с результатами накопленной оценки, выводится итоговая оценка выпускника начальной школы. Итоговую оценку формирует комиссия, которая принимает решение о переводе данного ученика на следующую ступень образования.

Мы попытались систематизировать все компоненты и направления мониторинговой деятельности в единой модели (*схема ниже*), которая емко и содержательно раскрыла все основные положения оценки качества образования в ОУ.

ФГОС

Требования к результатам освоения

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Предметные результаты

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Самоопределение и самопознание

Система предметных знаний

Система предметных действий

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Контрольно-измерительные материалы

- ✓ Комплексные итоговые контрольные работы
- ✓ Индивидуальные листы достижений
- ✓ Диагностические карты
- ✓ Оценочные листы

Мониторинговые исследования

Аттестация кадров

Аккредитация ОО

ВШК

- ✓ Стартовый
- ✓ Текущий
- ✓ Итоговый

- ✓ Контрольные
- ✓ Проверочные
- ✓ Тесты
- ✓ Итоговые контрольные работы

Неперсонифицированные мониторинговые исследования

- ✓ Индив. листы достижений
- ✓ Анкеты, тесты
- ✓ Беседы

Программа изучения личности

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Обобщенная оценка

Мониторинговая деятельность

Цель: получение информации о динамике учебных достижений обучающихся.

I этап

Подготовительный: постановка целей, выявление объектов, определение форм мониторинга, определение субъектов, составление графика контрольно-измерительных процедур.

II этап

Содержательно-деятельностный: выработка критериев оценки образ. результатов, определение показателей, разработка средств контроля и алгоритма проведения.

III этап

Организационно-деятельностный: ознакомление учащихся с условиями и требованиями, правами и обязанностями, проведение контрольно-измерительных процедур, сбор и обработка результатов, оценивание, объявление результатов.

IV этап

Аналитико-рефлексивный: анализ реальных отклонений учебных достижений от запланированных, интерпретация, выработка адекватного отношения субъекта к результатам (формирование рефлексивных умений обучающихся и учителей).

V этап

Коррекция и проектирование: содержательный анализ информации, определение направлений коррекции, проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося и профессионал. компетенций учителя, принятие управленческих решений.

VI этап

Архивирование и хранение: предоставление информации об уровне учебных достижений в электронную базу данных школы и в портфолио ученика. Накопительная система.

ПОРТФОЛИО

НАКОПЛЕННАЯ ОЦЕНКА

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

ВЫХОД НА СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ