

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(МОУ "Гимназия")

Принято

педагогическим советом

Протокол № 9 от «26» мая 2025 года

Утверждено

Директор МОУ «Гимназия»

Т.М. Ракутина
Приказ № 138/Т от «26» мая 2025 года



Общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе. Обучение грамоте»

Возраст учащихся: 6–7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Рюмина Марина Николаевна,
Каталева Галина Петровна,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Образовательная программа для дошкольников «Подготовка к школе. Обучение грамоте»

Актуальность

Успешное обучение в школе начинается с прочного фундамента, заложенного в дошкольном возрасте. Овладение грамотой является одним из важнейших этапов подготовки ребенка к школе. Своевременное и качественное обучение грамоте позволяет детям уверенно чувствовать себя в школе, успешно осваивать учебную программу и получать удовольствие от процесса обучения. Данная программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков чтения и письма, развитие фонематического слуха и подготовку к освоению школьной программы по русскому языку.

Новизна

Программа сочетает традиционные и современные подходы к обучению грамоте дошкольников. Новизна программы включает в себя:

- Использование игровых методик, что соответствует возрастным особенностям детей и позволяет сделать процесс обучения более увлекательным.
- Акцент на развитии фонематического слуха, что является основой для успешного обучения чтению и письму.
- Использование наглядных материалов и интерактивных технологий.
- Постепенное усложнение материала, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Включение заданий на развитие мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Программа "Подготовка к школе. Обучение грамоте" разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.
- Принципов развивающего обучения.
- Принципа наглядности.
- Принципа доступности.
- Принципа индивидуализации.
- Принципа активности.
- Принципа систематичности и последовательности.

Программа позволяет сформировать базовые навыки грамоты, необходимые для успешного обучения в школе, развить фонематический слух, словарный запас, связную речь.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков чтения и письма, развитие фонематического слуха и подготовка к успешному обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Научить различать гласные и согласные звуки.
- ✓ Научить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- ✓ Научить делить слова на слоги.
- ✓ Научить выделять ударный слог.
- ✓ Познакомить с буквами русского алфавита.
- ✓ Научить читать слоги и простые слова.
- ✓ Подготовить руку к письму.
- **Развивающие:**
 - ✓ Развивать фонематический слух, речевое дыхание, артикуляцию.
 - ✓ Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
 - ✓ Развивать мелкую моторику рук.
 - ✓ Обогащать словарный запас.
 - ✓ Развивать связную речь.
- **Воспитательные:**
 - ✓ Воспитывать интерес к чтению и русскому языку.
 - ✓ Воспитывать усидчивость, внимательность, аккуратность.
 - ✓ Воспитывать умение работать в коллективе.

Адресат программы

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), готовящиеся к поступлению в школу.

Объем и срок освоения

Общий объем программы – 30 часов. Срок освоения – 1 учебный год (с октября по май).

Продолжительность занятия – 30-35 минут.

Формы организации образовательного процесса

- Групповые занятия (8-12 человек).
- Индивидуальные занятия (по необходимости).
- Игры и упражнения.
- Дидактические игры.
- Работа с наглядными материалами.
- Творческие задания.
- Совместная деятельность с родителями.

Режим занятий

1 занятие в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Содержание программы

Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. Введение (2 часа):

- Тема 1. Речь устная и письменная. (1 час)
- Тема 2. Звуки речи. (1 час)

Раздел 2. Звуковой анализ слова (8 часов):

- Тема 1. Гласные звуки. (1 час)
- Тема 2. Согласные звуки: твёрдые, мягкие. (1 час)
- Тема 3. Слоги. (1 час)
- Тема 4. Ударение. (1 час)
- Тема 5. Слова. (1 час)
- Тема 6. Буква Аа. Звук [а]. (1 час)
- Тема 7. Буква Оо. Звук [о]. (1 час)

- Тема 8. Буква Уу. Звук [у]. (1 час)

Раздел 3. Знакомство с буквами (14 часов):

- Тема 1. Буква Ээ. Звук [э]. (1 час)
- Тема 2. Буква Ии. Звук [и]. (1 час)
- Тема 3. Буква ы. Звук [ы]. (1 час)
- Тема 4. Повторение: гласные звуки и буквы гласных. (1 час)
- Тема 5. Буква Мм. Звуки [м] и [м']. (1 час)
- Тема 6. Буква Нн. Звуки [н] и [н']. (1 час)
- Тема 7. Буква Рр. Звуки [р] и [р']. (1 час)
- Тема 8. Буква Лл. Звуки [л] и [л']. (1 час)
- Тема 9. Буква Гг. Звуки [г] и [г']. Буква Кк. Звуки [к] и [к']. (1 час)
- Тема 10. Буква Зз. Звуки [з] и [з']. Буква Сс. Звуки [с] и [с']. (1 час)
- Тема 11. Буква Дд. Звуки [д] и [д']. Буква Тт. Звуки [т] и [т']. (1 час)
- Тема 12. Буква Бб. Звуки [б] и [б']. Буква Пп. Звуки [п] и [п']. (1 час)
- Тема 13. Буква Вв. Звуки [в] и [в']. Буква Фф. Звуки [ф] и [ф']. (1 час)
- Тема 14. Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш]. (1 час)

Раздел 4. Обучение чтению и письму (5 часов):

- Тема 1. Буква Цц. Звук [ц]. (1 час)
- Тема 2. Буква Хх. Звуки [х] и [х']. (1 час)
- Тема 3. Буквы ь и ъ знак. Сделал дело-гуляй смело! (1 час)
- Тема 4. Чтение слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. (2 часа)
- (последнее разбито на 2 занятия для более эффективного усвоения материала)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат	Формы работы
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1	Речь: говорение, слушание, чтение, письмо. Устная и письменная речь.	1	Уметь определять устную и письменную речь	Беседа, демонстрация
2	Звуки речи.	1	Правильно произносить звуки	Артикуляционная гимнастика, игра "Поймай звук"
Раздел 2. Звуковой анализ слова (8 часов)				
1	Гласные звуки.	1	Знать гласные звуки	Дидактическая игра, работа с карточками
2	Согласные звуки: твёрдые, мягкие.	1	Знать согласные звуки, уметь различать твердые и мягкие согласные	Дидактическая игра, работа с карточками
3	Слоги.	1	Уметь делить слова на слоги	Игра "Прохлопай слово", работа со схемами
4	Ударение.	1	Уметь выделять ударный слог	Игра "Найди ударный слог", работа со схемами
5	Слова.	1	Развитие внимания к слову,	Игра "Назови одним

			обогащение лексики	словом", беседа
6	Буква Аа. Звук [а].	1	Различать букву и звук, находить букву в словах	Работа с азбукой, дидактическая игра
7	Буква Оо. Звук [о].	1	Различать букву и звук, находить букву в словах	Работа с азбукой, дидактическая игра
8	Буква Уу. Звук [у].	1	Различать букву и звук, находить букву в словах	Работа с азбукой, дидактическая игра
Раздел 3. Знакомство с буквами (14 часов)				
1	Буква Ээ. Звук [э].	1	Различать букву и звук, находить букву в словах	Работа с азбукой, дидактическая игра
2	Буква Ии. Звук [и].	1	Различать букву и звук, находить букву в словах	Работа с азбукой, дидактическая игра
3	Буква ы. Звук [ы].	1	Различать букву и звук, находить букву в словах	Работа с азбукой, дидактическая игра
4	Повторение: гласные звуки и буквы гласных.	1	Различать букву и звук, называть все гласные буквы	Работа с азбукой, дидактическая игра
5	Буква Мм. Звуки [м] и [м'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
6	Буква Нн. Звуки [н] и [н'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
7	Буква Рр. Звуки [р] и [р'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
8	Буква Лл. Звуки [л] и [л'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
9	Буква Гг. Звуки [г] и [г']. Буква Кк. Звуки [к] и [к'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
10	Буква Зз. Звуки [з] и [з']. Буква Сс. Звуки [с] и [с'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
11	Буква Дд. Звуки [д] и [д']. Буква Тт. Звуки [т] и [т'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
12	Буква Бб. Звуки [б] и [б']. Буква Пп. Звуки [п] и [п'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
13	Буква Вв. Звуки [в] и [в']. Буква Фф. Звуки [ф] и [ф'].	1	Различать букву и звук, твердые и мягкие согласные, читать слоги	Работа с азбукой, дидактическая игра
14	Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш].	1	Различать букву и звук, читать слоги и слова с этими буквами	Работа с азбукой, дидактическая игра

Раздел 4. Обучение чтению и письму (5 часов)				
1	Буква Цц. Звук [ц].	1	Различать букву и звук, уметь читать слоги и слова	Работа с азбукой, дидактическая игра
2	Буква Хх. Звуки [х] и [х'].	1	Различать букву и звук, уметь читать слоги и слова	Работа с азбукой, дидактическая игра
3	Буквы ь и ъ знаки. Сделал дело-гуляй смело!	1	Знакомство с ь и ъ знаками, чтение слов	Работа с азбукой, игра "Составь слово"
4	Чтение слогов и слов. Твердые и мягкие согласные.	2	Уметь читать слоги и простые слова, различать твердые и мягкие согласные	Работа с азбукой, карточки со слогами и словами

Планируемые результаты с УУД

Личностные результаты:

- Проявление интереса к чтению и русскому языку.
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и ответственности.
- Формирование умения оценивать свои достижения.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:**
 - ✓ Умение планировать свою деятельность.
 - ✓ Умение контролировать и оценивать свои действия.
 - ✓ Умение работать по инструкции.
- **Познавательные УУД:**
 - ✓ Умение анализировать, сравнивать, обобщать.
 - ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи.
 - ✓ Развитие логического мышления, внимания, памяти.
- **Коммуникативные УУД:**
 - ✓ Умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми.
 - ✓ Умение выражать свои мысли в устной форме.
 - ✓ Умение слушать и понимать других.

Предметные результаты:

- Знание букв русского алфавита.
- Умение различать гласные и согласные звуки.
- Умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умение делить слова на слоги.
- Умение выделять ударный слог.
- Умение читать слоги и простые слова.
- Подготовленная к письму рука.

Условия реализации программы

- Помещение для занятий, оборудованное столами и стульями.
- Доска.
- Азбука.
- Наглядные материалы (карточки с буквами, картинки с изображением предметов, схемы слов).
- Дидактические игры.
- Раздаточный материал (карандаши, бумага, счетные палочки).

- Мультимедийное оборудование (желательно).

Оценочные материалы

- Наблюдение за деятельностью детей на занятиях.
- Проведение дидактических игр и упражнений.
- Выполнение индивидуальных заданий.
- Беседы с детьми и родителями.
- Анкетирование родителей (в начале и конце программы).
- Проведение итоговой диагностики (в конце программы). *Примеры заданий для итоговой диагностики: назвать буквы алфавита, разделить слово на слоги, выделить ударный слог, назвать первый и последний звук, прочитать слоги и слова, составить слово из букв.

Список литературы

1. Основные пособия:

- Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2016.
- Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2015.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 300 упражнений по обучению грамоте. – М.: Астрель, 2010.

2. Дополнительная литература:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

3. Интернет-ресурсы:

- Интернет-сайты для подготовки к школе, содержащие интерактивные игры по обучению грамоте, электронные азбуки, материалы по фонетике.