

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия»



Комплексная программа профилактики девиантного поведения

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Составила: педагог-психолог: Поздеева Е. Ю.

Устюжна, 2025г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально- культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *бездзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Причины отклоняющегося поведения



Биологические

Социальные

Психологические



наследственные, врожденные, приобретенные заболевания различного рода провоцирующие девиацию

*- неблагоприятное семейное воспитание
- неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества*

особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонения в поведении

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- *социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.

- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами-психологами разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 2).

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. Семейные факторы: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

2. Индивидуальные факторы: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

3. Факторы в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

4. Факторы в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

5. Школьные факторы: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого- педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках подпрограммы «Путь к успеху» (приложение 1).

План работы с детьми группы риска

№ п/п	Мероприятия	Ответственный специалист
I. Организационные мероприятия		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Социальный педагог
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
5.	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на обучающихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8.	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
II. Работа с учащимися		

1.	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
2.	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4.	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
7.	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
8.	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
III. Работа с родителями		
1.	Посещение семей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
2.	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
3.	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

IV. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2.	Консультации по результатам диагностики	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

**План мероприятий для участников образовательных отношений по
преодолению девиантного поведения несовершеннолетних (на 2025-
2026 учебный год).**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	Сентябрь	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	Сентябрь - октябрь	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта Мониторинг	В течение года	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	В течение года	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	В течение года	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог

	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: - оценка внимания - диагностика интеллекта (по методике ШТУР). - определение уровня интеллекта (по методике «КОТ»)	В течение года по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Педагог-психолог
	Изучение особенностей развития личности подростка: - тревожность (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). - тип темперамента (по методике Айзенка). - акцентуации характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). - агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса – Дарки). - диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман). - импульсивность (по методике Е.П.Ильина). - мотивация профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). - уровень эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»). - отношение к употреблению ПАВ.	В течение года по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Педагог-психолог

	Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей	по запросу педагогов, родителей/законных представителей		Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с обучающимися				
	Беседа: «Безопасность дома и в школе».	Сентябрь - ноябрь	2 – 5 классов	Социальный педагог Инспектор школы
	Круглый стол: «Учимся строить отношения».	Февраль - март	6 – 8 классы	Педагог-психолог
	Дискуссия	Сентябрь - ноябрь	9 – 11 классы	Социальный
	«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	Ноябрь		Классные руководители Инспектор школы
	Тренинги: «Умеем ли мы общаться?»	Апрель - май	6, 8, 10 классы	Педагог-психолог
	Классные часы: - «Режим дня – основа жизни человека» - «Здоровье – это модно»	Март - май	1 – 11 класс	Педагог-организатор
	Лектории: - «Пивной алкоголизм – беда молодых»	Март	11 класс	Педагог-организатор
Работа с родителями				
	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	В течение года	1 – 11 класс	Социальный педагог Инспектор школы
	Беседа – круглый стол: «ЕГЭ без стрессов»	Февраль	9 – 11 класс	Педагог- психолог

	Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	Март	1 – 11 класс	Социальный педагог Инспектор школы Педагог-психолог
	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	Сентябрь	9-11 класс	Педагог- организатор Классный руководитель
Работа с педагогами				
	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	В течение года	Педагоги 1 – 11 классы	Педагог-психолог
	«Гиперактивный ребенок. Методы работы» Рекомендации педагога - психолога	Февраль	Классные руководители 1 – 4 класс	Педагог-психолог Классный руководитель
	«Безопасность ребенка в сети интернет»	Апрель	Классные Руководители 5 -9 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
	«О привычках полезных и вредных»	01.12 по 15.12	Классные руководители 5 – 9 классов	Педагог- организатор Классный
				руководитель
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних				
	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	5 – 7 классы	Социальный педагог Инспектор школы
	Классный час «От культуры тела – к культуре духа»	Сентябрь	9 классы	Педагог- организатор Классный руководитель
	Беседа «Компьютер и Я»	Октябрь	5 – 8 классы	Классные руководители
	Акция «Телефон доверия»	Май	5 – 11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Проведение Комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» - Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения - «Безопасные каникулы» - «Правила поведения на водоемах»	В течение года	1 – 11 классы	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
	Встреч с представителем БУ «Городская больница» врач - нарколог	Ноябрь - декабрь	9 – 11 классы	Социальный педагог Педагог - психолог Зам. По ВР
	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	Ноябрь	1 – 11 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка»,	Декабрь	1 – 11 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	5 – 11 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	1 – 4 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители

	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	Апрель - май	1-9 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Апрель - май	1-9 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия				
	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	В течение года	Семьи СОП	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений»	В течение года	Родительская общественность	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-	В течение года	Дети, находящиеся под опекой	Социальный педагог Инспектор школы Классные
	бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися.			руководители

	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей; - принципы отношений взрослых и детей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - роль семьи в становлении личности ребенка; - причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Родительская общественность	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН	Социальный педагог Педагог психолог Инспектор школы Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом				
	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей		Специалисты	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование	В течение года	Классные руководители	Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР
	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	В течение года	Классные руководители	Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР
	Проведение индивидуальных		Родительская	Социальный

	консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей	В течение года	общественность	Педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР
	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК	В течение года	Классные руководители	Социальный Педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР
	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР
	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений	В течение года	Дети, состоящие на учёте	Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР
Консультативная работа				
	Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям	В течение года	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог
	Работа ППМС центра	В течение года	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Организационно-методическая работа				
	Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением	Сентябрь, январь	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Педагог психолог
	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	В течение года	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор

	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	Каникулы	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	По плану	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
	Пополнение базы нормативно-правовых документов	В течение года	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета				
	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, КДН	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог

	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог
	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог Педагог психолог
	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог Классные руководители
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	В течение года	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Социальный педагог Классные руководители
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители

	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН ОДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители
	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	Летний период	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.— 223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт- Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.