

**управление образования администрации Устюженского муниципального округа  
Вологодской области**

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

**Принято**

педагогическим советом

Протокол № 9 от «26» мая 2025 года

**Утверждено**

Директор МОУ «Гимназия»

Т.М. Ракутина.



Приказ № 138/1 от «26» мая 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Школа географа-следопыта»**

Уровень сложности – базовый

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Гуляева Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Устюжна, 2025 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Школа географа-следопыта» (далее – Программа) является общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности.**

Программа разработана с учётом учебных стандартов и требований **следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» / утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ Мин Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н;
- Устав МОУ «Гимназия».

### **Актуальность программы.**

Программа «Школа географа-следопыта» предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится

пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты».

### **Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа географа-следопыта» по работе с картой является педагогически целесообразной, так как способствует развитию ключевых компетенций, расширению кругозора, формированию целостного представления о мире, подготовке к будущей карьере и воспитанию патриотических и экологических чувств. Она позволяет учащимся не только получить знания о картах, но и научиться применять их в реальной жизни, что делает обучение более интересным и значимым.

**Новизна** данной программы состоит в том, в отличие от традиционных программ, "Школа географа-следопыта" делает акцент на использовании современных ГИС-технологий, что позволяет учащимся проводить собственные экологические исследования и создавать интерактивные карты, отражающие состояние окружающей среды в нашем регионе.

### **Отличительная особенность программы.**

- Интеграция теоретических знаний и практических навыков.
- Активное использование краеведческого материала.
- Разнообразие форм и методов обучения, включающих лекции, практические занятия, игры, экскурсии, походы.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет (включительно).

**Срок освоения программы** – 1 год обучения.

**Объем программы:** 34 часа

Программа предусматривает **очную форму организации образовательного процесса**. При реализации программы возможно адаптивное изменение образовательной общеразвивающей программы к форме **дистанционного обучения**.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 40 минут.

**Наполняемость группы:** 12-30 обучающихся.

**Формы обучения.** Используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Групповые занятия
- Индивидуальные консультации
- Практические занятия на местности
- Экскурсии

- Походы
- Игры и конкурсы
- Проектная деятельность

## **Методы и приемы обучения.**

### **I. Методы обучения (Общие подходы):**

- **Наглядный метод:**
  - ✓ **Описание:** Использование карт как наглядного материала для представления географических объектов, явлений и процессов.
  - ✓ **Приемы:**
    - Демонстрация различных типов карт (топографических, тематических, исторических).
    - Использование условных знаков и легенды для интерпретации информации на карте.
    - Анализ картографических проекций и их влияния на искажение размеров и форм объектов.
- **Практический метод:**
  - ✓ **Описание:** Активное применение картографических знаний и умений в реальных ситуациях.
  - ✓ **Приемы:**
    - Ориентирование на местности с использованием компаса и карты.
    - Измерение расстояний и площадей на карте.
    - Определение географических координат объектов.
    - Построение профилей местности по топографической карте.
    - Составление собственных карт местности.
- **Исследовательский метод:**
  - ✓ **Описание:** Самостоятельное изучение географических объектов, явлений и процессов с использованием карт как источника информации.
  - ✓ **Приемы:**
    - Анализ карт для выявления закономерностей и взаимосвязей.
    - Выдвижение гипотез на основе картографической информации.
    - Проверка гипотез с использованием дополнительных источников данных.
    - Подготовка исследовательских проектов с использованием карт.
- **Игровой метод:**
  - ✓ **Описание:** Использование игровых ситуаций для повышения интереса к картографии и активизации познавательной деятельности.
  - ✓ **Приемы:**
    - Географические квесты и ориентирование на местности.
    - Картографические игры (например, "Морской бой" на карте, "Географическое лото").
    - Ролевые игры (например, моделирование экспедиции или туристического похода).
- **Проблемный метод:**

- ✓ **Описание:** Создание проблемных ситуаций, требующих использования картографических знаний и умений для их разрешения.
- ✓ **Приемы:**
  - Постановка проблемных вопросов, требующих анализа картографической информации.
  - Предложение учащимся найти решения проблем, связанных с использованием карт.
  - Организация дискуссий и дебатов по проблемным вопросам, связанным с картографией.

## **II. Приемы работы с картой (Конкретные действия):**

- **Чтение карты:**
  - ✓ **Приемы:**
    - Идентификация условных знаков и легенды.
    - Определение масштаба и картографической проекции.
    - Анализ расположения объектов и их взаимосвязей.
    - Извлечение информации о рельефе, гидрографии, растительности, населении и хозяйстве территории.
- **Ориентирование на карте:**
  - ✓ **Приемы:**
    - Ориентирование по компасу.
    - Ориентирование по местным ориентирам.
    - Согласование карты с местностью.
- **Измерение расстояний на карте:**
  - ✓ **Приемы:**
    - Использование масштаба карты для определения расстояний.
    - Использование курвиметра для измерения криволинейных расстояний.
    - Использование линейки или циркуля для измерения прямых расстояний.
- **Определение координат на карте:**
  - ✓ **Приемы:**
    - Определение географической широты и долготы точек на карте.
    - Использование системы координат для поиска объектов на карте.
- **Анализ рельефа по карте:**
  - ✓ **Приемы:**
    - Определение высот точек на карте по горизонталям.
    - Определение крутизны склонов по расстоянию между горизонталями.
    - Построение профилей местности по топографической карте.
- **Составление карты:**
  - ✓ **Приемы:**
    - Сбор информации о местности.
    - Выбор масштаба и картографической проекции.
    - Определение условных знаков.
    - Нанесение объектов на карту.
    - Оформление карты.

- **Работа с цифровыми картами и ГИС:**

- ✓ **Приемы:**

- Использование инструментов ГИС для просмотра и анализа картографических данных.
    - Создание собственных слоев данных в ГИС.
    - Геокодирование объектов на карте.
    - Проведение пространственного анализа с использованием ГИС.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Формирование у обучающихся базовых знаний и умений в области географии, ориентирования на местности и чтения карт, необходимых для самостоятельного изучения окружающего мира и безопасного нахождения в природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи (формирование знаний):**

- **Обеспечить усвоение основных понятий картографии:** масштаб, условные знаки, географические координаты, проекции карт, генерализация.
- **Сформировать знания о различных видах карт и их классификации:** топографические, тематические (климатические, геологические, почвенные, политические и др.), общегеографические, специальные.
- **Познакомить с историей развития картографии и современными картографическими технологиями:** ГИС, дистанционное зондирование, онлайн-карты.
- **Сформировать представление о роли карт в различных сферах человеческой деятельности:** наука, образование, хозяйство, туризм, оборона.

#### **Развивающие задачи (формирование умений и навыков):**

- **Развить умение читать и понимать карты различных видов и масштабов:** расшифровывать условные знаки, определять расстояния и площади, измерять высоты и уклоны, определять географические координаты объектов.
- **Развить умение ориентироваться на местности с помощью карты и компаса:** определять стороны горизонта, сопоставлять карту с местностью, определять своё местоположение.
- **Развить умение анализировать картографическую информацию:** выявлять взаимосвязи между географическими явлениями, оценивать влияние природных и социально-экономических факторов на территорию.
- **Развить умение использовать картографическую информацию для решения практических задач:** планировать маршруты, выбирать оптимальное место для строительства, оценивать экологическую обстановку.
- **Развить умение создавать простые картосхемы и профили местности:** наносить на карту собственные наблюдения, создавать тематические карты по заданным данным.
- **Развить навыки работы с современными картографическими инструментами и технологиями:** ГИС-программы, онлайн-карты, GPS-навигаторы.

- **Развить навыки критического мышления при работе с картами:** оценивать достоверность и точность картографической информации, выявлять возможные искажения.

**Воспитательные задачи (формирование отношения):**

- **Воспитать интерес к географии и картографии как наукам:** стимулировать познавательную активность, формировать стремление к самостоятельному изучению окружающего мира.

- **Воспитать бережное отношение к природе и окружающей среде:** формировать понимание взаимосвязи человека и природы, осознание необходимости охраны природных ресурсов.

- **Воспитать чувство патриотизма и любви к родному краю:** формировать знания о географических особенностях своей местности, осознание её уникальности и ценности.

- **Сформировать навыки работы в команде:** при выполнении коллективных проектов и заданий, требующих использования карт.

- **Сформировать ответственность за результаты своей работы:** при выполнении индивидуальных заданий, требующих использования карт.

**Учебный план**

| №<br>п/п | Содержание темы                             | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Тема 1. Гидросфера.                         | 10                  |
| 2        | Тема 2. Атмосфера.                          | 12                  |
| 3        | Тема 3. Биосфера.                           | 6                   |
| 4        | Тема 4. Природно-территориальные комплексы. | 6                   |
|          | <b>Итого:</b>                               | <b>34</b>           |

## Содержание программы

### Тема 1. Гидросфера

Гидросфера и методы её изучения. Изучение свойств воды. Определение, сравнение и анализ солёности воды.

Исследования вод Мирового океана. Погружение в Мировой океан. Океанические течения. Путешествие по маршруту глобального океанического конвейера. Игра «Знатоки морских названий»

Воды суши. Виртуальная экскурсия на Мёртвое море. Реки. «Работа» родников. Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.

### Тема 2. Атмосфера

Воздушная оболочка Земли. Изготовление простого барометра, термометра, дождиметра. Флюгер. Исследование условий образования тумана. Составление карты климатических рекордов Земли. Исследование молнии. Определение относительной и абсолютной влажности. Синоптическая карта. Облака нашей местности.

### Тема 3. Биосфера

Выделение компонентов природного комплекса. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека. Создание коллекции комнатных растений. Исследование глубин океана. Путешествие по экологической тропе. Экскурсия в природу.

### Тема 4. Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Исследование механического состава почвы. Изучение почвенного горизонта своей местности. Ботанический заказник «Давыдовский». Природная среда. Охрана природы.

## Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### Личностные результаты:

- **Развитие познавательного интереса к географии и картографии:**
  - ✓ Проявление устойчивого интереса к изучению географических явлений и процессов, представленных на картах.
  - ✓ Стремление к расширению знаний о мире с использованием картографических источников.
  - ✓ Понимание роли географии и картографии в современном мире.
- **Формирование ценностного отношения к географическому пространству:**
  - ✓ Осознание уникальности и разнообразия географических объектов и явлений.
  - ✓ Развитие чувства ответственности за сохранение окружающей среды.
  - ✓ Формирование гражданской позиции, основанной на понимании географических особенностей своей страны и мира.
- **Развитие самостоятельности и инициативности:**
  - ✓ Проявление готовности к самостоятельному поиску и анализу информации, представленной на картах.
  - ✓ Умение принимать решения на основе картографических данных.

- ✓ Развитие навыков организации и планирования собственной деятельности при работе с картами.

- **Формирование коммуникативных навыков:**

- ✓ Умение работать в команде при выполнении картографических заданий.
- ✓ Развитие навыков аргументированного изложения своей точки зрения.
- ✓ Умение представлять результаты своей работы с использованием карт.

**Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные умения:**

- ✓ **Целеполагание:** Умение определять цели и задачи работы с картой.
- ✓ **Планирование:** Умение планировать свою деятельность при выполнении картографических заданий.
- ✓ **Организация:** Умение организовывать рабочее место и время при работе с картой.
- ✓ **Контроль:** Умение контролировать ход выполнения работы и оценивать полученные результаты.
- ✓ **Коррекция:** Умение вносить коррективы в свою деятельность на основе анализа полученных результатов.
- ✓ **Оценка:** Умение оценивать свою работу и работу других.

- **Познавательные умения:**

- ✓ **Анализ:** Умение анализировать картографическую информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ **Синтез:** Умение обобщать и систематизировать информацию, представленную на картах.
- ✓ **Сравнение:** Умение сравнивать различные картографические источники информации.
- ✓ **Классификация:** Умение классифицировать географические объекты и явления по различным признакам.
- ✓ **Обобщение:** Умение делать выводы на основе картографических данных.
- ✓ **Моделирование:** Умение создавать картографические модели различных географических явлений и процессов.
- ✓ **Интерпретация:** Умение интерпретировать картографическую информацию, делать прогнозы и оценивать последствия.

- **Коммуникативные умения:**

- ✓ **Слушание и понимание:** Умение слушать и понимать информацию, представленную в различных формах (текст, карта, схема).
- ✓ **Выражение своих мыслей:** Умение четко и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- ✓ **Дискуссия:** Умение участвовать в дискуссиях, аргументировать свою точку зрения.
- ✓ **Сотрудничество:** Умение сотрудничать с другими при выполнении картографических заданий.

**Предметные результаты:**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| № п/п | Мероприятия учебного года | Дата проведения                                       | Примечания               |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                           | <b>5-9 классы</b><br><b>Общеразвивающие программы</b> | <b>34 учебных недели</b> |
| 1.    | Начало учебного года      | 01.09.2025                                            |                          |
| 2.    | Окончание учебного года   | 27.05.2026                                            |                          |
| 3.    | <b>Школьные каникулы</b>  |                                                       |                          |
| 6.1.  | <i>Осенние</i>            | 25.10.2025-04.11.2025                                 |                          |
| 6.2.  | <i>Зимние</i>             | 31.12.2025-11.01.2026                                 |                          |
| 6.3.  | <i>Весенние</i>           | 28.03.2026-05.04.2026                                 |                          |
| 6.4.  | <i>Летние</i>             | 28.05.2026-31.08.2026                                 |                          |

### Условия реализации программы.

#### Методическое обеспечение.

1. **Методические разработки:** Конспекты лекций, планы-конспекты практических занятий, сценарии деловых игр, кейс-стади, инструкции по выполнению лабораторных работ и проекты, направленные на активизацию познавательной деятельности.

2. **Дидактические материалы:** Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики, иллюстрации), раздаточные материалы (тесты, анкеты, задания), аудио- и видеоматериалы, интерактивные презентации, обеспечивающие наглядность и доступность учебного материала.

3. **Материалы для контроля и оценки знаний:** Тестовые задания, контрольные работы, вопросы для зачетов, критерии оценки практических работ и проектов, позволяющие объективно оценить уровень усвоения материала и сформированность необходимых компетенций.

#### Материально-техническое обеспечение.

- Учебный класс
- Компьютер с доступом в интернет
- Проектор

- Экран
- Аптечка первой помощи

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы аттестации**

Для успешной реализации данной программы используются различные виды аттестации учащихся:

#### **1. Текущий контроль:**

- Устный опрос.
- Письменные работы (тесты, контрольные).
- Практические работы.
- Наблюдение за работой.

#### **2. Промежуточная аттестация:**

- Зачеты.
- Тестирование.
- Выполнение проектов.
- Рефераты (подготовка и защита).

### **Оценочные материалы**

#### **1. Текущий контроль:**

##### **• Устные ответы на вопросы:**

- Пример: "Что такое азимут и как его определить на местности?" (оценка точности и полноты ответа, понимание термина).
- Критерии оценки: Полнота ответа, точность, понимание, умение объяснить.

##### **• Разгадывание географических загадок:**

- Пример: "Без рук, без ног, а в гору ползет" (ответ: река). (оценка знаний географических объектов и явлений).
- Критерии оценки: скорость, правильность ответа.

##### **• Участие в географических викторинах:**

- Пример: Викторина на знание столиц государств, географических открытий, известных путешественников.
- Критерии оценки: скорость, количество правильных ответов.

##### **• Выполнение практических заданий на местности (если программа предполагает):**

- Пример: Определение сторон света по компасу, построение плана местности, измерение расстояний.
- Критерии оценки: точность измерений, правильность построения плана, умение пользоваться компасом.

• **Картографический диктант:**

- Перечислить и показать на контурной карте определенные географические объекты (горы, реки, города).
- Критерии оценки: знание географической номенклатуры, аккуратность работы с картой.

**2. Промежуточная аттестация (по завершении крупных разделов программы):**

• **Тест по теме "Ориентирование на местности":**

- Пример вопроса: "Какой угол отсчитывается от направления на север по часовой стрелке при определении азимута?" (варианты ответов).
- Критерии оценки: количество правильных ответов (процент выполнения теста).

• **Контрольная работа по теме "План местности и карта":**

- Задание: Нарисовать план небольшого участка местности, используя условные знаки.
- Критерии оценки: правильность использования условных знаков, соблюдение масштаба, аккуратность выполнения.

• **Проект "Мой родной край на карте":**

- Задание: Создать презентацию о географических особенностях своего региона (история, природа, население, экономика).
- Критерии оценки: полнота информации, наглядность представления материала, грамотность. (см. ниже – пример развернутых критериев для проекта).

• **Практическая работа: "Составление профиля местности по карте":**

- \* Задание: Используя топографическую карту, построить профиль рельефа по заданному отрезку.
- \* Критерии оценки: Точность построения, правильное отображение высот и расстояний.

**Развернутые критерии оценки (для проектов):**

**Критерии оценки проекта "Мой родной край на карте":**

| Критерий                      | Оценка<br>"Отлично" (5<br>баллов)                                              | Оценка "Хорошо"<br>(4 балла)                                                   | Оценка<br>"Удовлетворите<br>льно" (3 балла)                        | Оценка<br>"Неудовлетвор<br>ительно" (0-2<br>балла)            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Полнота<br/>информации</b> | Представлена полная и точная информация о географических особенностях региона. | Представлена основная информация о регионе, имеются незначительные неточности. | Представлена неполная информация, имеются существенные неточности. | Информация представлена фрагментарно, содержит грубые ошибки. |

| Критерий                            | Оценка<br>"Отлично" (5<br>баллов)                                                                           | Оценка "Хорошо"<br>(4 балла)                                                                | Оценка<br>"Удовлетворите<br>льно" (3 балла)                                             | Оценка<br>"Неудовлетвор<br>ительно" (0-2<br>балла)                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наглядность<br/>материала</b>    | Презентация<br>содержит<br>иллюстрации<br>(фотографии,<br>карты, схемы),<br>материал<br>структурирован<br>. | Презентация<br>содержит<br>иллюстрации, но<br>структура<br>материала не<br>всегда логична.  | В презентации<br>мало<br>иллюстраций,<br>структура<br>материала слабо<br>выражена.      | Презентация не<br>содержит<br>иллюстраций,<br>структура<br>материала<br>отсутствует.      |
| <b>Грамотность</b>                  | Работа<br>выполнена<br>грамотно,<br>отсутствуют<br>орфографическ<br>ие и<br>пунктуационны<br>е ошибки.      | В работе<br>допущено 1-2<br>орфографические<br>или<br>пунктуационные<br>ошибки.             | В работе<br>допущено 3-4<br>орфографически<br>е или<br>пунктуационные<br>ошибки.        | В работе<br>допущено более 4<br>орфографическ<br>их или<br>пунктуационны<br>х ошибок.     |
| <b>Представлен<br/>ие материала</b> | Уверенное и<br>интересное<br>представление<br>материала,<br>ответы на<br>вопросы.                           | Представление<br>материала<br>хорошее, но есть<br>затруднения при<br>ответах на<br>вопросы. | Представление<br>материала<br>неуверенное,<br>затруднения при<br>ответах на<br>вопросы. | Представление<br>материала<br>слабое, ответы<br>на вопросы<br>отсутствуют<br>или неверны. |

#### Критерии оценки итогового проекта "Географическое исследование":

| Критерий                     | Оценка<br>"Отлично" (5<br>баллов)                                                                                             | Оценка "Хорошо"<br>(4 балла)                                                                                                            | Оценка<br>"Удовлетворите<br>льно" (3 балла)                                                         | Оценка<br>"Неудовлетвор<br>ительно" (0-2<br>балла)                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Актуальность<br/>темы</b> | Выбранная<br>тема актуальна,<br>имеет<br>практическое<br>значение, четко<br>сформулирован<br>а цель и задачи<br>исследования. | Тема актуальна,<br>имеет<br>практическое<br>значение, цель и<br>задачи<br>исследования<br>сформулированы,<br>но не достаточно<br>четко. | Тема<br>недостаточно<br>актуальна, цель<br>и задачи<br>исследования<br>сформулированы<br>формально. | Тема<br>неактуальна,<br>цель и задачи<br>исследования<br>отсутствуют<br>или<br>сформулирован<br>ы неверно. |

| Критерий                   | Оценка "Отлично" (5 баллов)                                                                                                                                                         | Оценка "Хорошо" (4 балла)                                                                                              | Оценка "Удовлетворительно" (3 балла)                                                                              | Оценка "Неудовлетворительно" (0-2 балла)                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Научность</b>           | Использованы научные методы исследования, представлен анализ литературы, сделаны обоснованные выводы.                                                                               | Использованы научные методы исследования, представлен анализ литературы, но выводы недостаточно обоснованы.            | Использованы отдельные научные методы исследования, анализ литературы поверхностный, выводы не всегда обоснованы. | Научные методы исследования не использованы, анализ литературы отсутствует, выводы не сделаны или не соответствуют результатам исследования. |
| <b>Самостоятельность</b>   | Исследование выполнено самостоятельно, проявлена инициатива и творческий подход.                                                                                                    | Исследование выполнено самостоятельно, но не проявлено достаточной инициативы или творческого подхода.                 | Исследование выполнено с помощью преподавателя, инициатива и творческий подход отсутствуют.                       | Исследование выполнено несамостоятельно.                                                                                                     |
| <b>Качество оформления</b> | Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями, содержит все необходимые элементы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). | Работа оформлена в основном аккуратно, имеются незначительные недостатки в оформлении, отсутствуют отдельные элементы. | Работа оформлена небрежно, имеются существенные недостатки в оформлении, отсутствуют многие элементы.             | Работа оформлена небрежно, полностью отсутствует структура, не соответствует требованиям.                                                    |
| <b>Качество</b>            | Представление                                                                                                                                                                       | Представление                                                                                                          | Представление                                                                                                     | Представление                                                                                                                                |

| Критерий      | Оценка<br>"Отлично" (5<br>баллов)                                                                                                                | Оценка "Хорошо"<br>(4 балла)                                                                                                    | Оценка<br>"Удовлетворите<br>льно" (3 балла)                                                                                                                    | Оценка<br>"Неудовлетвор<br>ительно" (0-2<br>балла)                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>защиты</b> | материала<br>четкое и<br>логичное,<br>ответы на<br>вопросы<br>полные и<br>обоснованные,<br>продемонстрир<br>овано глубокое<br>понимание<br>темы. | материала<br>хорошее, ответы<br>на вопросы в<br>основном полные<br>и обоснованные,<br>продемонстриров<br>ано понимание<br>темы. | материала<br>недостаточно<br>четкое, ответы<br>на вопросы не<br>всегда полные и<br>обоснованные,<br>продемонстриро<br>вано<br>недостаточное<br>понимание темы. | материала<br>слабое, ответы<br>на вопросы<br>отсутствуют<br>или неверны,<br>не<br>продемонстрир<br>овано<br>понимание<br>темы. |

- **Объективность и прозрачность:** Критерии оценки должны быть четкими, понятными и одинаковыми для всех обучающихся.
- **Дифференцированный подход:** Следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся при оценке их работы.
- **Обратная связь:** Необходимо предоставлять обучающимся обратную связь по результатам оценки, указывать на их сильные и слабые стороны, давать рекомендации по улучшению работы.
- **Соответствие возрасту:** Оценочные задания должны соответствовать возрасту и уровню подготовки шестиклассников.
- **Разнообразие форм:** Использование разнообразных форм оценки позволит получить более полное представление об уровне освоения программы каждым обучающимся.

### Методические материалы

1. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал "География в школе" - 1990. - № 2.
2. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции "Человек и географическая среда". Орел: ОГУ, 2001.
3. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
4. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии  
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.

## **Воспитательный компонент программы**

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Школа географа-следопыта" играет ключевую роль в формировании личности обучающихся, развитии их ценностных ориентаций и гражданской позиции. Он интегрирован в содержание программы, формы организации занятий и взаимодействие педагога с обучающимися.

**Цель воспитательного компонента:** формирование у обучающихся нравственных, гражданских и патриотических качеств, экологической культуры, уважения к природе и истории родного края, а также развитие социально значимых качеств личности.

### **Основные направления воспитательной работы:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- Формирование любви к Родине, уважения к ее истории и культуре.
- Расширение знаний о географических особенностях России, ее природных богатствах и достижениях.
- Воспитание гордости за свою страну, свой народ и свой регион.
- Изучение биографий выдающихся географов и путешественников, внесших вклад в изучение России.
- Организация экскурсий по историческим местам и музеям родного края.
- Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и другим важным датам.
- Пример: изучение географических аспектов Великой Отечественной войны, роли географии в победе.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- Формирование активной гражданской позиции.
- Воспитание уважения к закону и правопорядку.
- Развитие навыков участия в общественной жизни.
- Формирование толерантности и уважения к другим культурам и народам.
- Обсуждение актуальных социальных и политических проблем, связанных с географией (например, миграция населения, экологические катастрофы, геополитические конфликты).

#### **3. Нравственное воспитание:**

- Формирование нравственных ценностей и норм поведения.
- Воспитание честности, справедливости, ответственности, доброты и милосердия.
- Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.

- Проведение дискуссий на морально-этические темы, связанные с географией (например, отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, справедливость распределения ресурсов).
- Пример: Рассмотрение этических вопросов, связанных с использованием природных ресурсов.

#### **4. Экологическое воспитание:**

- Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.
- Расширение знаний об экологических проблемах современности и путях их решения.
- Воспитание ответственности за состояние окружающей среды.
- Организация практических мероприятий по охране природы (например, уборка территории, посадка деревьев, участие в экологических акциях).
- Проведение исследований экологического состояния окружающей среды.
- Пример: изучение влияния деятельности человека на ландшафты и экосистемы.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- Формирование уважения к труду и трудолюбия.
- Развитие навыков самостоятельной работы и организации труда.
- Ознакомление с профессиями, связанными с географией (например, географ, геолог, эколог, картограф, метеоролог, туристский гид).
- Участие в социально полезном труде (например, озеленение территории школы, изготовление наглядных пособий для кабинета географии).
- Пример: организация исследовательской работы по изучению трудовых ресурсов региона.

#### **6. Эстетическое воспитание:**

- Формирование чувства прекрасного и умения видеть красоту в природе и окружающем мире.
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- Изучение произведений искусства, посвященных географическим темам (например, картины пейзажистов, стихи о природе, музыкальные произведения, вдохновленные путешествиями).
- Организация творческих конкурсов и выставок, посвященных географии и природе родного края.
- Пример: создание фотовыставки "Красоты родного края".

#### **7. Физическое воспитание:**

- Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
- Развитие физической выносливости и координации движений.
- Организация туристических походов и экскурсий, спортивных мероприятий на природе.
- Обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях.
- Пример: проведение соревнований по спортивному ориентированию.

#### **Методы и формы воспитательной работы:**

- **Беседы и дискуссии:** Обсуждение актуальных проблем, связанных с географией, природой и обществом.
- **Игры и викторины:** Использование игровых технологий для повышения интереса к географии и развития познавательной активности.
- **Экскурсии и походы:** Непосредственное знакомство с природой и историей родного края.
- **Проектная деятельность:** Разработка и реализация проектов, направленных на решение конкретных экологических или социальных проблем.
- **Творческие конкурсы и выставки:** Выявление и поддержка талантливых детей, развитие их творческих способностей.
- **Встречи с интересными людьми:** Приглашение в школу экологов, краеведов.
- **Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов:** Использование мультимедийных технологий для расширения знаний о географии и природе.
- **Чтение и обсуждение книг и статей:** Развитие интереса к чтению и формирование критического мышления.
- **Социально значимая деятельность:** Участие в акциях по охране природы, благоустройству территории школы и родного города.
- **Создание и поддержание традиций:** Организация и проведение праздников, посвященных географическим событиям и памятным датам.
- **Пример:** организация "Дня Земли" в школе.

#### **Поурочное планирование**

| № п/п | Разделы и темы                          | Кол-во часов | Вид занятия | Дата факт | Дата план |
|-------|-----------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
|       | <b>Тема 1. Гидросфера.</b>              | <b>10</b>    |             |           |           |
| 1     | Почувствуйте себя гидрологами. Изучение | 1            | Практикум   |           |           |

|    |                                                                                 |           |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--|--|
|    | свойств воды. Определение, сравнение и анализ солености воды.                   |           |                                |  |  |
| 2  | Погружение на батискафе в Мировой океан. Создание шкалы «Глубины океана»        | 1         | практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 3  | Я - океанолог. Ж.-И. Кусто.                                                     | 1         | практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 4  | Почувствуйте себя мореходами. Игра «Знатоки морских названий»                   | 1         | Игра (аудиторное)              |  |  |
| 5  | Я – потамолог. Учимся определять и описывать географическое положение реки.     | 1         | Практикум                      |  |  |
| 6  | Виртуальная экскурсия на Мертвое море»                                          | 1         | Виртуальная экскурсия          |  |  |
| 7  | Почувствуйте себя гидрогеолог. Знакомство с принципом «работы» родников.        | 1         | Практикум                      |  |  |
| 8  | Почувствуйте себя гляциологом. Виртуальная экскурсия в Антарктиду.              | 1         | Виртуальная экскурсия          |  |  |
| 9  | Почувствуйте себя фольклористами. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.        | 1         | Виртуальная экскурсия          |  |  |
| 10 | Почувствуйте себя гидроэнергетиком. Элементарно о ГЭС.                          | 1         | Занятие с использованием ИКТ   |  |  |
|    | <b>Тема 2. Атмосфера.</b>                                                       | <b>12</b> |                                |  |  |
| 11 | Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление простого барометра. | 1         | Практикум                      |  |  |
| 12 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем термометр.                             | 1         | Практикум                      |  |  |
| 13 | Почувствуйте себя метеорологами. Создание графика годового хода температур.     | 1         | Практикум                      |  |  |
| 14 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем флюгер.                                | 1         | Практикум                      |  |  |
| 15 | Почувствуйте себя метеорологами. Исследование условий образования тумана.       | 1         | Практикум                      |  |  |

|    |                                                                                                                                       |          |                                          |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|--|--|
| 16 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем дождеметр.                                                                                   | 1        | Практикум                                |  |  |
| 17 | Осваиваем метод моделирования. Составление карты климатических рекордов Земли.                                                        | 1        | Практикум                                |  |  |
| 18 | Исследование условий нагрева подстилающей поверхности.                                                                                | 1        | Занятие с использованием ИКТ             |  |  |
| 19 | Почувствуйте себя метеорологами. Как ученые исследуют молнии.                                                                         | 1        | Занятие с использованием ИКТ             |  |  |
| 20 | Почувствуйте себя метеорологами. Построение графиков хода температур. Определение относительной и абсолютной влажности.               | 1        | Практикум                                |  |  |
| 21 | Почувствуйте себя климатологами. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.                                                   | 1        | Практикум                                |  |  |
| 22 | Народные приметы и современные погодные условия.                                                                                      | 1        | Практикум                                |  |  |
|    | <b>Тема 3. Биосфера.</b>                                                                                                              | <b>6</b> |                                          |  |  |
| 23 | Почувствуйте себя биогеографами. Выделение компонентов природного комплекса.                                                          | 1        | Диспут                                   |  |  |
| 24 | Почувствуйте себя геоэкологами. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 1        | Постановка и решение проблемных вопросов |  |  |
| 25 | Почувствуйте себя Биогеографами. Создаем коллекцию комнатных растений, сгруппировав их по географическому принципу.                   | 1        | Практикум                                |  |  |
| 26 | Природные зоны России. Мир растений и животных.                                                                                       | 1        | Занятие с использованием ИКТ             |  |  |
| 27 | Почувствуйте себя экотуристами. Путешествие по экологической тропе.                                                                   | 1        | Общественно полезная практика            |  |  |
| 28 | Почувствуйте себя экотуристами. Путешествие по экологической тропе.                                                                   | 1        | Практикум                                |  |  |

|    |                                                                              |           |           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|
|    | <b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы.</b>                           | <b>6</b>  |           |  |  |
| 29 | Связь биосферы с другими оболочками Земли. Рисование схемы.                  | 1         | Диспут    |  |  |
| 30 | Экскурсия в сосновый лес.                                                    | 1         | Экскурсия |  |  |
| 31 | Почувствуйте себя почвоведом. Исследование механического состава почвы.      | 1         | Практикум |  |  |
| 32 | Почувствуйте себя почвоведом. Изучение почвенного горизонта своей местности. | 1         | Практикум |  |  |
| 33 | Ботанический заказник России. Защита проектов.                               | 1         | Практикум |  |  |
| 34 | Почувствуйте себя антропологами.                                             | 1         | Экскурсия |  |  |
|    | <b>Всего</b>                                                                 | <b>34</b> |           |  |  |